

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Periode 15 September 2017 – 15 November 2017

Lokasi : MAN 1 Yogyakarta  
Jalan C. Simanjuntak no. 60 Yogyakarta

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban  
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) S-1 Semester Gasal  
Tahun Ajaran 2017/2018



**Disusun Oleh:**

**BZ. FITRI PEBRIAISYAH**

**14413241003**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN  
DAN PENDAMPINGAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PLT Universitas Negeri  
Yogyakarta tahun 2017 di MAN 1 Yogyakarta

Nama : BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM : 14413241003  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : FIS

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di  
MAN 1 Yogyakarta sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November  
2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT



Puji Lestari, M. Hum

NIP. 19560819 198503 2 001

Guru Pembimbing PLT



Dra. Soimah K. W. M. Pd

NIP. 19650409 199103 2 003



Kepala Madrasah

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi M.Pd

NIP. 19661210 199503 1 001

Koordinator PLT



Dra. Wachidatul Mukarromah, M.Pd.I

NIP. 196908307 199403 2 002

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang menjadi tanda bahwa terselesaikannya kegiatan PLT di MAN 1 Yogyakarta .

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penyusun dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PLT ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. LPPM-P UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PLT UNY 2017.
3. Ibu Dra. Siti sumiyati selaku DPL PLT, atas segala bimbingan dan arahannya selama kegiatan PLT ini berlangsung.
4. Bapak Drs. H. Wiranto Prasetyahadi M.Pd. selaku kepala MAN 1 Yogyakarta atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT di MAN 1Yogyakarta .
5. Ibu Dra. Wachidatul Mukarromah, M.Pd.I selaku Koordinator PLT MAN 1Yogyakarta .
6. Ibu Puji Lestari, M.Hum selaku DPL PLT, atas bimbingan, arahan dan motivasinya.
7. Ibu Dra. Soimah K.W, M.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PLT di MAN 1Yogyakarta .
8. Bapak dan ibu guru serta staf karyawan MAN 1 Yogyakarta .
9. Bapak, ibu, dan keluarga tercinta atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.

10. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 yang telah membantu dan berbagi suka duka selama kegiatan PLT berlangsung, dan atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Sosiologi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan.
12. Seluruh siswa-siswi MAN Yogyakarta 1 yang telah mendukung pelaksanaan PPL, khususnya siswa kelas X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3 yang telah menjadi siswa yang cerdas, aktif, hebat dan menyenangkan selama saya mengajar.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT tahun 2017.

Penyusun menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PLT UNY 2017 bisa terlaksana dengan lancar.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik sehingga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik konstruktif sangat diharapkan oleh praktikan. Tidak lupa saya sampaikan permohonan maaf kepada semua pihak, terutama seluruh civitas akademika MAN 1 Yogyakarta, apabila selama saya PLT telah melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Semoga laporan ini bermanfaat bagi penyusun maupun bagi pembaca.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

BZ. FITRI PEBRIAISYAH  
NIM. 14413241003

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	2
B. PROGRAM PLT.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. PERSIAPAN KEGIATAN PLT.....	9
B. PELAKSANAAN PLT.....	15
C. ANALISIS HASIL.....	18
D. REFLEKSI.....	19
BAB III PENUTUP.....	21
A. KESIMPULAN.....	21
B. SARAN.....	22
DAFTAR PUSTAKA.....	24
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	25

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program Kerja PLT
2. Laporan Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Perangkat Pembelajaran
  - A. Kalender Akademik
  - B. Silabus
  - C. RPP
  - D. Program Tahunan
  - E. Program Semester
  - F. Jam Efektif
  - G. KKM
  - H. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
  - I. Soal Ulangan Harian 1
  - J. Analisis Ulangan Harian 1
    - X IPS 1
    - X IPS 2
    - X IPS 3
4. Serapan Dana
5. Catatan Harian
6. Kartu bimbingan dosen
7. Dokumentasi Kegiatan

## **ABSTRAK**

**Oleh:**

**BZ. FITRI PEBRIAISYAH (14413241003)**

**Pendidikan Sosiologi/FIS**

Dalam perjalanannya meraih gelar Strata Satu (S1), mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh beberapa mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang telah disusun. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga. Komunitas sekolah mencakup civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan komite sekolah).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MAN 1 Yogyakarta yang berlokasi di kota Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3 dan telah terlaksana sebanyak 8 kali pertemuan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di MAN 1 Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Sosiologi yang diperoleh di dalam perkuliahan. Dengan melaksanakan PLT, mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana kerja keras seorang guru, dengan demikian mahasiswa dapat siap untuk melaksanakan tugas sebagai seorang guru setelah lulus nantinya.

***Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), Pengalaman Belajar, Penerapan Ilmu Pengetahuan***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa kependidikan program Strata Satu (S1) di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di sekolah atau instansi pemerintahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan yang difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga. Komunitas sekolah mencakup civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan komite sekolah).

Mata kuliah PLT mempunyai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kegiatan PLT dilaksanakan guna mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Melalui pengalaman yang diperoleh ketika proses PLT berlangsung maka mahasiswa mendapatkan bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PLT. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya ketika PLT sebagai bekal untuk membentuknya menjadi tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, tanggung jawab, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Sebelum pelaksanaan PLT, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah micro-teaching dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah, memiliki tujuan agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga dalam waktu 9 minggu untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang telah dimiliki



sebagai seorang guru atau tenaga kependidikan yang teori-teorinya telah mereka pelajari sebelumnya di kegiatan perkuliahan.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Sejarah MAN 1 Yogyakarta**

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Yogyakarta berlokasi di Jalan C. Simanjuntak 60 Yogyakarta Telp. (0274) 513327. Bangunan MAN 1 Yogyakarta dulunya adalah merupakan bangunan untuk PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri). Perjalanan MAN 1 Yogyakarta dimulai pada tahun 1950. Sejarah singkat:

- a. 1950 – 1951 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de facto
- b. 1951 – 1954 : SGHA (Sekolah Guru Hakim Agama) secara de jure)
- c. 1954 – 1978 : PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri)
- d. 1978 – sekarang : MAN 1 Yogyakarta

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Yogyakarta merupakan SMU berciri khas agama islam sesuai dengan surat keputusan MENDIKBUD Nomor 0489/U/1992, sekaligus sebagai rintisan madrasah unggulan di Yogyakarta

### **2. Visi MAN 1 Yogyakarta**

"Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah, dan Bertanggung jawab (ULI ALBAB)."

### **3. Misi MAN 1 Yogyakarta**

- a. Menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan ibadah serta akhlakul karimah menjadi pedoman hidup.
- b. Menumbuhkembangkan nilai sosial dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak
- c. Melaksanakan proses pendidikan dan pengajaran secara efektif dan efisien agar siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
- d. Meningkatkan pembelajaran terhadap siswa melalui pendidikan yang berkarakter unggul, berbudaya, aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- e. Menumbuhkan semangat juang menjadi yang terbaik kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- f. Mempersiapkan dan memfasilitasi siswa untuk studi lanjut ke perguruan

tinggi

- g. Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam berkehidupan di masyarakat dan pelestarian lingkungan.

4. Strategi untuk Mewujudkan Visi dan Misi:

- a. Mengadakan siraman rohani rutin (menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru dan karyawan).
- b. Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, bahasa asing dan olahraga.
- c. Meningkatkan SDM guru mata pelajaran, guru BK dan karyawan.
- d. Mengoptimalkan penggunaan sarana prasarana pendidikan.
- e. Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas X , XI dan XII.
- f. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- g. Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh instansi terkait.
- h. Membentuk kelompok KIR, Olimpiade IPA, dan kelompok pengguna bahasa asing yang mampu tampil bersaing di tingkat propinsi.
- i. Membentuk tim sepak bola dan bola basket yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- j. Mengadakan peringatan hari besar keagamaan dan hari besar Nasional dengan penekanan pada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- k. Melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin pada minggu pertama ketiga untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- l. Mengadakan kegiatan-kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

5. Letak Dan Kondisi Fisik Sekolah

MAN 1 Yogyakarta terletak di Jalan C. Simanjuntak 60 Yogyakarta, termasuk dalam wilayah RT. 01/ RW. IV Kelurahan Terban. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada tepat di tepi jalan raya dan mudah dijangkau menggunakan berbagai alat transportasi. Secara geografis, MAN 1 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- Sebelah utara berbatasan dengan Jalan Sekip UGM

- Sebelah timur berbatasan dengan Jalan C. Simanjuntak dan Mirota Kampus
- Sebelah selatan berbatasan dengan Jalan Kampung Terban
- Sebelah barat berbatasan dengan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM

Kegiatan PLT di MAN 1 Yogyakarta dimulai dengan melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan madrasah, mencari data dan informasi tentang hal-hal yang berkaitan sebagai gambaran perumusan program kerja yang dapat dilakukan di MAN 1 Yogyakarta, sehingga dalam merumuskan program kerja lebih mudah. Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh tim PLT UNY:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas di MAN Yogyakarta 1 terdiri dari 24 ruangan dengan perincian: 8 ruang kelas X (X IPA 1 – X IPA 3, X IPS 1 – X IPS 3, X IBB, X MAPK) yang terletak di lantai 2. Selanjutnya, 8 ruang kelas XI terdiri dari 3 ruang kelas XI IPA (IPA1-IPA3), 3 ruang kelas XI IPS (IPS1-IPS3), 1 ruang kelas XI IBB, dan 1 ruang kelas XI MAPK. 8 ruang kelas XII terdiri dari 3 ruang kelas XII IPA (A1-A3), 3 ruang kelas XII IPS (S1-S3), 1 ruang kelas XII Bahasa, dan 1 ruang kelas XII Agama.

b. Ruang Laboratorium

MAN Yogyakarta 1 memiliki 7 ruang laboratorium, yakni: Laboratorium Komputer dengan sistem LAN terletak disebelah selatan asrama putra. Laboratorium Biologi terletak dilantai dua tepat diatas laboratorium komputer. Laboratorium Kimia terletak di bagian belakang koperasi yang bersebelahan dengan laboratorium komputer dan asrama. Laboratorium Fisika terletak dilantai dua bersebelahan dengan perpustakaan. Laboratorium Agama terletak dibagian belakang, bersebelahan dengan ruang BK. Laboratorium IPS yang terletak dilantai 2, berhadapan langsung dengan aula atas. Laboratorium Bahasa terletak bersebelahan dengan perpustakaan.

c. Ruang Aula

Terdiri dari aula bawah dan aula atas dilantai 2. Aula bawah terdapat beberapa kursi dan meja yang biasanya digunakan sebagai tempat penerima tamu serta dipajang piala yang diletakkan dalam lemari kaca. Untuk ruangan aula atas

biasanya digunakan sebagai tempat pertemuan, kegiatan siswa dan guru, kegiatan penerimaan siswa baru, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.

d. Ruang Tata Usaha

Terletak menghadap ke arah timur, bersebelahan dengan ruangan kepala madrasah dan aula bawah. Ruangan ini terdiri dari ruang kerja staf tata usaha dan ruang kepala tata usaha.

e. Ruang Kepala Madrasah

Terletak diantara ruangan tata usaha dan ruang wakil kepala madrasah yang menghadap ke arah timur.

f. Ruang Wakil Madrasah

Terletak disebelah selatan ruang kepala madrasah. Dilengkapi dengan beberapa personal komputer, dan meja dan kursi untuk menerima tamu. Ruang Wakil Madrasah juga sebagai pusat informasi untuk mengumumkan pengumuman penting bagi civitas akademika MAN Yogyakarta 1.

g. Ruang Guru

Ruang guru terdiri dari dua ruangan yakni ruang guru untuk rumpun MIPA-TIK dan Bahasa terletak disebelah utara aula bawah, dan ruang guru untuk rumpun Agama dan IPS letaknya disebelah barat aula bawah.

h. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terletak di bagian belakang, diantara asrama dan laboratorium agama.

i. Ruang Perpustakaan

Terletak disebelah utara ruang BK. Perpustakaan terdiri dari 2 ruangan, yaitu lantai bawah dan lantai atas. Di lantai bawah terdapat beberapa rak buku yang berisi buku pelajaran untuk IPA, IPS, Bahasa dan Agama, kitab-kitab, buku-buku cerita fiksi dan nonfiksi seperti novel, biografi dan tempat peminjaman dan pengembalian buku. Di lantai bawah juga terdapat 3 buah PC, meja dan kursi untuk baca, dan tempat administrasi. Perpustakaan MAN Yogyakarta 1 mendapat predikat sebagai perpustakaan terbaik dan mendapatkan juara 1 untuk lomba perpustakaan tingkat provinsi.

j. Asrama

Terletak dibagian belakang sebelah selatan perpustakaan. Asrama sekaligus pondok pesantren Al-Hakim ini digunakan sebagai tempat tinggal bagi siswa kelas X-XII putra MAN Yogyakarta 1.

k. Koperasi

Terletak di dekat ruang kelas XI MIA 3. Selain menyediakan jasa fotocopy, juga menyediakan alat tulis, buku, makanan ringan dan minuman.

l. Masjid Al-Hakim

Terletak di sebelah ruang perpustakaan, terdiri dari lantai atas dan lantai bawah. Di lantai bawah digunakan untuk jamaah wanita dan lantai atas untuk jamaah pria. Masjid Al-hakim dilengkapi dengan lemari sepatu, mukena dan tempat wudhu yang sangat luas.

m. Ruang OSIS dan Ekstrakurikuler

Organisasi ekstrakurikuler yang ada di MAN Yogyakarta 1 hampir semuanya memiliki basecamp yang terletak dibagian paling depan madrasah, sebelah utara gerbang utama. Ruang OSIS berada ditengah-tengah ruang ekstrakurikuler yang menghadap ke barat. Beberapa ekstrakurikuler yang memiliki basecamp diantaranya adalah KIR, Pramuka, PMR, Rohis, Pecinta Alam, dan Tonti.

n. Ruang UKS

Ruang UKS berada di antara deretan ruang ekstrakurikuler. Ruang UKS terdiri atas dua ruangan yaitu ruang UKS Putra dan Putri. Ruangan UKS dilengkapi dengan tempat tidur, meja dan kursi, lemari obat, kipas angin dan timbangan.

o. Kantin

Kantin terletak dibagian belakang perpustakaan terdapat satu kantin utama dan beberapa penjual makanan yang berada di sekitar kantin.

## **B. Program PLT**

### **1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran**

Strategi dan media pembelajaran yang digunakan oleh mahasiswa PLT MAN 1 Yogyakarta menyesuaikan dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah antara lain *screen LCD*, *speaker*, *white board*, *spidol* dan *CD pembelajaran*. Sedangkan

perangkat persiapan pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa yang bersangkutan dengan dikonsultasikan dengan guru pembimbing, yaitu pembuatan RPP dan media pembelajaran yang dibuat sebelum pembelajaran dilaksanakan, pembuatan alat evaluasi berupa ulangan harian dan kisi-kisi soal ulangan blok per bab. Selain itu mahasiswa dituntut mampu menerapkan inovasi pembelajaran di kelas, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi serta mempelajari administrasi guru lainnya dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi dalam mengajar.

## **2. Kegiatan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 25 September 2017. Kegiatan tersebut dilaksanakan sesuai dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Praktik mengajar dilaksanakan minimal 4 kali oleh setiap mahasiswa PLT dari masing-masing jurusan. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PLT secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai permintaan observasi kelas dilaksanakan.
- b. Observasi kelas.
- c. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 4 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya didampingi oleh guru pembimbing. Dilaksanakan pada tanggal 25, 26, 28, 30 September, 2,3,5,7,9,10,12,14,1,17,17,21 November.
- d. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan disusun sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan, pendampingan dan evaluasi dari guru.
- e. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

## **3. Partisipasi Kegiatan Sekolah**

Selain melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru, mahasiswa juga melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan sebagai pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya mengikuti kegiatan upacara bendera, ikut membaca ayat suci Al-quran setiap pagi, kerja bakti, piket jabat

tangan dengan siswa(3S), tugas sebagai guru piket serta membantu manajemen perpustakaan. Selain itu, para mahasiswa juga berusaha untuk selalu mengikuti kegiatan-kegiatan lainnya, khususnya dalam mendampingi kegiatan siswa, baik pada jam sekolah maupun di luar jam sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PLT**

Persiapan sangat diperlukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PPLT). Sebelum penerjunan PLT secara langsung ke sekolah, maka sebelumnya mahasiswa melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi fisik sekolah, observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, pengajaran micro-teaching, pembekalan PLT, dan persiapan mengajar di kelas.

Pelaksanaan PLT memerlukan persiapan-persiapan agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu diperlukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro / Micro Teaching**

Pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Pelaksanaan micro teaching dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 12 orang. Pelaksanaan kegiatan PLT diampu oleh 1 dosen pembimbing yaitu Puji Lestari, M.Hum. yang bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran micro teaching, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal dari pengalaman mengajar teman-teman sejawat mereka di ruang laboratorium micro teaching Sehingga mahasiswa PLT dapat mempersiapkan mental sebelum diterjunkan langsung ke sekolah dan menghadapi siswa yang sebenarnya.

Pada saat pembelajaran micro teaching, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Berbagai macam strategi pembelajaran berupa model dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa dapat belajar menyelaraskan model dan media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap



dalam melaksanakan PLT, baik segi strategi dalam melaksanakan pembelajaran maupun mental mahasiswa PLT. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT, karena salah satu persyaratan mahasiswa dapat mengikuti PLT adalah harus lulus dalam mata kuliah micro- teaching.

## **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang dilaksanakan di masing-masing fakultas dan sesuai dengan jadwal jurusan masing-masing mahasiswa peserta PLT UNY 2017. Dalam kegiatan pembekalan, dilaksanakan sebanyak dua kali. Pertama, kegiatan pembekalan pada tingkat fakultas yang diisi dari pihak LPPMP UNY, yang kedua dilaksanakan sesuai dengan jurusan masing-masing dengan diisi oleh dosen jurusan yang bersangkutan dengan kegiatan PLT dengan memberikan arahan, masukan dan nasihat kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL agar kegiatan PLT lancar dengan tidak ada masalah berarti yang terjadi selama pelaksanaannya.

## **3. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

### **a. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara menyeluruh agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan PLT di sekolah berlangsung. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah, dan sarana prasarana yang dimiliki sekolah.

### **b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

Observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran, serta mempelajari karakteristik siswa di setiap kelasnya. Observasi ini dapat membantu mahasiswa dalam nantinya memilih metode pembelajaran dan media yang tepat sesuai dengan karakteristik yang dimiliki siswa di setiap kelasnya.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat gambaran mengenai bagaimana cara guru mengajar dan metode yang guru gunakan, serta bagaimana sikap siswa dalam menerima pelajaran. Sehingga hal tersebut menjadi gambaran bagaimana seharusnya metode dan media yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar.

Tujuan kegiatan ini antara lain

- Mengetahui fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam kegiatan pembelajaran
- Mempelajari situasi kelas
- Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Adapun hasil observasi pembelajaran adalah:

### **1) Perangkat Pembelajaran**

#### **a) Satuan Pembelajaran (SP)**

Pembelajaran Sosiologi mulai tahun ajaran 2015/2016 di MAN Yogyakarta 1 di kelas X dan XI menggunakan Kurikulum 2013.

#### **b) Silabus**

Silabus yang ada jelas dan disusun oleh kemedikbud.

#### **c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Sosiologi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

### **2) Proses Pembelajaran**

#### **a) Membuka Pelajaran**

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap dalam pembelajaran Sosiologi. Apabila pada jam pertama, maka guru bersama siswa membaca Al-quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya terlebih dahulu.

b) Penyajian Materi

Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode-metode dengan pendekatan scientific.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing. Dan apabila ada hal yang kurang dimengerti guru sudah siap di depan kelas untuk menerangkan kembali satu persatu masalah yang dihadapi oleh siswa.

f) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan. Guru juga memberikan pertanyaan stimulus bagi siswa sehingga siswa juga ikut termotivasi untuk aktif di kelas.

g) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk me-review materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

### **3) Perilaku Siswa**

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Siswa merespon pelajaran dengan baik, siswa aktif memperhatikan setiap materi yang diajarkan, merespon pertanyaan dari guru dan bertanya apabila ada

hal terkait materi yang mereka belum jelas. Namun, ada pula beberapa siswa siswa yang kurang memperhatikan dan sibuk mengobrol dan main gadget sendiri.

b) **Perilaku Siswa Di Luar Kelas**

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 3S yang diterapkan sekolah.

**4) Bimbingan DPL Jurusan**

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PLT

**5) Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. **Konsultasi dengan guru pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan hal terkait dengan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

b. **Penguasaan materi**

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga

pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi bab 1 semester gasal tentang Hubungan Sosial.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa kartu kuis, powerpoint, film dan video terkait dengan materi pembelajaran.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

## **B. Pelaksanaan PLT**

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PLT dilaksanakan selama kegiatan PLT di MAN 1 Yogyakarta, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Pelaksanaan kegiatan PLT akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format perangkat pembelajaran yang digunakan yaitu sesuai dengan format ISO. Perangkat pembelajaran yang telah dibuat digunakan untuk materi hubungan sosial sebanyak

4 pertemuan dan 1 pertemuan untuk ulangan harian, 1 pertemuan remedial dan pengayaan bab 2. Sebanyak 2 pertemuan, perangkat pembelajaran yang digunakan adalah LKS dengan pendekatan scientific dan lebih sering dengan metode belajar kelompok dengan beberapa variasi model. Kemudian 1 pertemuan lagi menggunakan metode analisis video Refleksi (reflection) di mana digunakan untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan.

## 2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 25 September 2017 – 21 Oktober 2017. Alokasi waktu sebanyak 2 x 45 menit pada hari Senin di kelas X IPS 1 dan X IPS 2, Selasa di kelas X IPS 3, 1 x 45 menit pada hari selasa di kelas X IPS 1, Kamis di X IPS 2 dan Sabtu di kelas X IPS 3 dengan akumulasi mengajar 8 kali pertemuan. Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa:

### **Pertemuan Pertama (X IPS 1, 25 September 2017)**

Pertemuan pertama dengan alokasi waktu 2 x 45 menit, materi yang diberikan adalah tentang hakikat, syarat dan karakteristik hubungan sosial. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan Scientific Learning, dengan model kelompok belajar dan metode diskusi. Siswa pada pertemuan ini diminta mendiskusikan hakikat syarat dan karakteristik hubungan sosial kemudian membuat mind map secara berkelompok dan membacakan hasil mereka diakhir pembelajaran di depan kelas. Pada pertemuan pertama ini mahasiswa didampingi oleh guru pendamping. Di pertemuan ini mahasiswa tidak terlalu merasakan kegugupan karena persiapan yang cukup matang.

### **Pertemuan Kedua ( X IPS 2, 25 September 2017)**

Pertemuan kedua dilakukan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Materi yang diberikan sama dengan kelas sebelumnya, yaitu tentang hakikat, syarat dan karakteristik hubungan sosial .Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok. Siswa pada pertemuan ini mendiskusikan hakikat, syarat dan karakteristik hubungan sosial dengan teman kelompok mereka dan memakai media berupa mind map. Pada pertemuan ini beberapa siswa terlihat antusias dengan materi pelajaran

yang baru. Pembelajaran pada jam terakhir masih bisa sangat kondusif bagi kelas.

#### **Pertemuan Ketiga (X IPS 3, 26 September 2017)**

Pertemuan ketiga dilakukan dengan alokasi waktu 2 x 45 menit. Materi yang diberikan sama dengan kelas sebelumnya yaitu tentang hakikat, syarat dan karakteristik hubungan sosial. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok. Media yang digunakan berupa mind map. Pada pertemuan ini siswa masih kebingungan dan berusaha untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

#### **Pertemuan Keempat (X IPS 1, 26 September 2017)**

Pertemuan keempat dilaksanakan di kelas X IPS1 dengan alokasi waktu 1 x 45 menit. Materi yang disampaikan yaitu teori hubungan sosial. Dengan metode ceramah, diskusi dan melihat gambar yang ditampilkan oleh guru. Materi pelajaran dengan media yang digunakan membuat siswa aktif dan semangat belajar. Siswa lebih senang berdiskusi dan bertanya tentang contoh-contoh kelompok sosial di masyarakat.

#### **Pertemuan Kelima (X IPS 2, 28 September 2017)**

Pertemuan di kelas X IPS 1 dengan materi teori hubungan sosial yang ada di masyarakat. Media yang digunakan yaitu melihat contoh-contoh gambar, diskusi dan ceramah. Siswa antusias dalam memberikan contoh-contoh berbagai teori hubungan sosial yang diketahui dan saling bekerjasama memberikan tanggapan dan masukan kepada teman yang lainnya. Suasana kelas kondusif dan menyenangkan.

#### **Pertemuan Keenam (X IPS 3, 30 September 2017)**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini yaitu melanjutkan materi teori hubungan sosial. Siswa diajak berdiskusi dengan guru, mencoba memahami lebih dalam lagi contoh teori hubungan sosial yang ada dengan metode yang digunakan yaitu contextual teaching learning agar siswa bisa membaca dan meresapi dan menganalisis contoh teori hubungan sosial di masyarakat.

#### **Pertemuan Ketujuh (X IPS 1, 2 Oktober 2017)**

Pertemuan ketujuh di kelas X IPS 1 dengan materi proses hubungan sosial. Media yang digunakan yaitu beberapa video pendek menggambarkan proses hubungan sosial. Metode yang digunakan yaitu metode refleksi untuk akhir pembelajaran hubungan sosial. Peserta didik mengamati video dan merefleksikan hasil pengamatan video untuk memahami materi hubungan sosial.

### **Pertemuan Kedelapan (X IPS 2, 2 Oktober 2017)**

Pertemuan kedelapan dengan materi proses hubungan sosial. Media yang digunakan adalah beberapa video pendek menggambarkan proses hubungan sosial. Guru menjelaskan dengan metode ceramah dan tanya jawab agar siswa dapat menerima materi secara langsung. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran.

#### **3. Umpan Balik Pembimbing**

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan maupun kesalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya ketika mahasiswa menjelaskan materi pembelajaran terlalu banyak berdiri di depan kelas, guru pembimbing memberikan masukan untuk berotasi dalam seluruh kelas agar pembelajaran tidak membosankan. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas pada pembelajaran selanjutnya.

#### **4. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

#### **5. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL – PLT dan disahkan oleh Madrasah selaku lembaga yang memberikan izin keberadaan PLT di sekolah.

### **C. Analisis Hasil**

Selama pelaksanaan PLT sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 8 kali.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di kelas X IPS 1 presentase banyaknya



siswa yang telah tuntas adalah 82 % yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 20 siswa dari 26 siswa, X IPS 2 presentase banyaknya siswa yang telah tuntas adalah 80% yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 18 siswa, dan X IPS 3 presentase banyaknya siswa yang telah tuntas adalah 79% yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 17 siswa. Sehingga perlu diadakan remedial untuk siswa yang nilainya < 78 yaitu ada total 23 siswa dari 3 kelas tersebut dan pengayaan bagi siswa yang nilainya  $\geq 78$  yaitu total 54 siswa.

Pelaksanaan remidi siswa mengerjakan 4 soal dan pengayaan dengan mencari sendiri arikel terkait materi hubungan sosial dan dianalisis sesuai dengan konsep materi kelompok sosial. Dengan mencari sendiri artikel yang sesuai dengan materi kelompok sosial diharapkan siswa menjadi lebih paham terhadap materi. Pengayaan yaitu dengan mengumpulkan tugas terkait materi hubungan sosial.

Hasil dari nilai siswa yang mengikuti remidi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 78.

Buku yang digunakan mahasiswa selama kegiatan mengajar yaitu:

1. Damanik, Fritsz H.S. *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara
2. Suranto dkk.2013. *Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*.Klaten: Cempaka Putih.

Selama praktik mengajar di kelas, mahasiswa tidak mengalami hambatan yang berarti. Konsultasi dengan guru pembimbing memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa dalam praktik pembelajaran di kelas. Selama kegiatan PLT, mahasiswa mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PLT dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

1. Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 25 September 2016 – 21 Oktober 2017
2. 10 perangkat administrasi guru.

#### **D. Refleksi**

##### **1. Faktor Pendukung**

- Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu mendampingi ketika praktik mengajar, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui.
- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan kemudahan, banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- Guru pembimbing yang disiplin, sehingga dalam penugasan mahasiswa mengerjakan dengan terjadwal dan tidak menumpuk diakhir.

##### **2. Faktor Penghambat**

- Guru yang terkadang masih bingung bagaimana cara yang tepat dalam menghadapi siswa sehingga terkadang terkesan kurang tegas dan dampaknya memberikan contoh yang kurang tepat kepada siswa.
- Siswa yang mengulur-ngulur waktu mengumpulkan hasil remidi sehingga input nilai ke buku guru beberapa kali tertunda.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 berlokasi di MAN 1 Yogyakarta. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Matematika di MAN 1 Yogyakarta. Setelah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di MAN 1 Yogyakarta, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang dilaksanakan selama kurang lebih hampir 9 Minggu, maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah

dengan mahasiswa PLT.

- Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

## 2. Bagi Mahasiswa

- Membina kebersamaan dan kekompakkan baik diantara mahasiswa PLT ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan tetap menjalin silaturahmi setelah berakhirnya kegiatan PLT.
- Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
  - Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik- baiknya.
  - Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
  - Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

## 3. Bagi Universitas

- Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.
- Pihak LPPM-P sebagai lembaga koordinator PLT yang menangani secara

langsung kegiatan PLT diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan universitas dan mahasiswa.


- Pihak penyelenggara PLT yaitu LPPM-P dan LPPM seyogyanya mengadakan koordinasi yang baik agar pelaksanaan PPL tidak berlangsung persis setelah kegiatan KKN selesai.

## **DAFTAR PUSTAKA**

LPPM-P. (2016). Panduan PPL 2016. Yogyakarta: LPPM-P Universitas Negeri  
Yogyakarta

# LAMPIRAN

### Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT

	<b>MATRIKS PROGRAM KERJA</b> <b>PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING</b> <b>2017</b>
---	---

Nama Mahasiswa : BZ.Fitri Pebriaisyah	Nama Sekolah : MAN 1 Yogyakarta
NIM : 14413241003	Alamat Sekolah : Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta
Fakultas/Jurusan : FIS/Pend. Sosiologi	Guru Pembimbing : Dra. Soimah K.W. M.Pd.

N o	Kegiatan PLT	Jumlah Jam Per Minggu Ke-										Jumlah Jam
		September			Oktober				November			
		II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
A.	Program Persiapan PLT											
	1. Penerjunan Mahasiswa PLT	3										3
	2. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas	6										6
	3. Konsultasi dengan DPL			3	3				3	3		12
	4. Konsultasi dengan GPL	5				1						6
	5. Penyusunan Matriks PLT	4								4		8
	6. Penyusunan Jadwal Piket	2										2
B.	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	1. Pembuatan Jadwal Mengajar	1										1
	2. Pembuatan Silabus	3										3
	3. Pembuatan Prota dan Prosem	4	4									8
	4. Pembuatan RPP 1 Tahun			4	2	9	2	3	8	8		36
	5. Pembuatan KKM	3										3
	6. Pembuatan Perhitungan Minggu Efektif 1 Tahun	3					3					6



C.	Program Mengajar Terbimbing											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dengan GPL		3	3	3	3	3	3				18
	2. Pembuatan RPP		8	4	6		6	8	3			35
	3. Pembuatan Media Pembelajaran			2	2	2	2	2				10
	b. Pelaksanaan											
	1. Praktik Mengajar di Kelas			9	9	9	9	9				45
	c. Evaluasi Hasil Belajar- UH											
	1. Pembuatan Soal UH					2	4					6
	2. Konsultasi Soal UH					1	2					3
	3. Penggandaan Soal UH						1,5					1,5
	4. Pelaksanaan UH							6	4			10
	5. Pengoreksian Soal UH							6	4			10
	6. Pembuatan Soal Remedial								2			2
	7. Pelaksanaan Remedial								5			5
	8. Merekap Nilai Siswa			2	2		2	2	2	2	2	14
	9. Pembuatan Soal UAS								6	6		12
4.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1, 5	1,5			1	1				5
	b. Upacara Hari Besar Nasional			2				2		2		6
	c. 3S	4	4	3	3	3	3	2	2	2		26
	d. Piket Lobi ( Front Office)	3	2	2	2	2	2	2	2	2		19
	e. Piket UKS	3	2	2	4	2	2	2	3	3		23
	f. Piket Perpustakaan			4	4	4	4	5	4	4		29
	g. Mendampingi Menonton			4								4


	Film G30S/PKI											
	h. Mendampingi Pembagian Raport UTS			4								4
5.	Program Insidental											
	a. Mengajar Insidental Dikelas			2	2		5	3				12
	b. Mengawasi UH di X IPA							3				4
	c. Menggantikan teman mendampingin di kelas X Bahasa		2									2
6.	Pembuatan Laporan PLT											
	a. Persiapan											
	- Mempelajari Contoh Laporan PLT			3								3
	b. Pelaksanaan											
	- Membuat Laporan PLT				3	2		5	2			12
	c. Evaluasi											
	- Konsultasi dengan DPL dan GPL								3			3
	Jumlah Jam											417.5

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,



Kepala Madrasah  
Drs. H. Wiranto Prasetyahadi M.Pd  
 NIP. 19661210 199503 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Puji Lestari M.Hum  
 NIP. 195608191985032001

Mahasiswa  
  
BZ. Fitri Pebriaisyah  
 NIM. 14413241003

**Lampiran 2. Laporan Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik**



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Npma.1**

**untuk mahasiswa**

NAMA MAHASISWA: BZ. Fitri Pebriaisyah

NO. MAHASISWA : 13413241013

TGL. OBSERVASI : 28 Maret 2017

PUKUL : 12.15-13.35

TEMPAT

OBSERVASI : XI IIS 1

FAK/PRODI/JUR : FIS/

PENDIDIKAN SOSIOLOGI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan K13, disesuaikan dengan kebutuhan satuan pendidikan (sekolah).
	2. Silabus	Sudah disusun secara lengkap dengan mengacu kepada kurikulum yang digunakan (K13).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah disusun secara lengkap oleh guru dengan mengacu kepada silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan salam oleh guru dan berdoa terlebih dahulu yang dipimpin ketua kelas. Mengabsen siswa yang tidak hadir.
	2. Penyajian materi	Memberi pengantar materi mengenai kelompok sosial, memberi deskripsi kepada siswa-siswi agar mereka mengerti materi yang disampaikan guru.
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode diskusi, proses tanya-jawab dengan siswa guna materi yang akan diberikan.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia dalam penyampaian materi dan Bahasa Jawa untuk beberapa percakapan.
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan secara efisien, di awal pelajaran guru memberikan materi. Sisa waktu yang ada, siswa diajak untuk evaluasi materi yang telah diberikan.
	6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas, saat memberikan materi pandangan mata guru mengelilingi seisi kelas dan saat meminta siswa menjawab pertanyaan menunjuk serta segera mendatangi tempat duduk siswa tersebut.
	7. Cara memotivasi siswa	Saat ada masalah kecil dikelas langsung direspon oleh guru dengan membandingkan perilaku serta memberikan nasihat di akhir jam pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru melempar pertanyaan langsung ke siswa, saat salah satu siswa menjawab segera meminta siswa lain untuk mengulangi jawaban temannya.

	9. Teknik penguasaan kelas	Guru bersikap santai namun tegas saat memberikan pertanyaan. Jika ada yang tidak memperhatikan maka segera ditegur dengan memberikan pertanyaan.
	10. Penggunaan media	Guru dalam mengajar menggunakan media yang sudah dibuat berupa tayangan dari PPT atau media lainnya.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi langsung dilakukan setelah siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengulas sedikit tentang materi yang telah diberikan. Memberikan pemahaman kepada siswa tentang proses penilaian.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik masih sibuk berbicara dengan temannya saat guru sudah masuk di dalam kelas. Setelah guru menerangkan materi, peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik sudah ada di dalam kelas sebelum guru datang ke kelas.

Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Soimah K.W. M.Pd  
NIP. 196504091991032001

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

## Lampiran 3. Perangkat Pembelajaran

### 1. Kalender Akademik

# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3-8 Juli : PPDB 2017/2018

17-19 Juli : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Sept : Hari Raya Idul Adha 1438 H

21 Sept : Tahun baru Islam 1439 H

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW

4 - 9 Des : Ujian Semester Ganjil

16 Des : Pembagian Raport Smt Ganjil

25 Des : Natal

18-30 Des 2017 : Libur Smt ganjil

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Jan : Tahun Baru 2018

2 Jan : Awal Semester Genap

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

16 Feb : Tahun Baru Imlek

BULAN	MARET 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

19-29 Maret : USBN dan US SLTA

17 Maret : Hari Raya Nyepi

30 Maret : Wafat Isa Al masih

BULAN	APRIL 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-5 April : UN Utama SLTA

14 April : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW

16-18 April : USBN KIs IX - SLTP

23-26 : UN Utama SLTP

BULAN	MEI 2018					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

1 Mei : Hari Buruh

10 Mei : Kenaikan Isa Almasih

14-16 Mei : Libur Awal Puasa

17-19 Mei : Pesantren Ramadhan

29 Mei : Hari Raya Waisak

30 April-5 Mei : US SD/MI, SDLB, Paket A

21 Mei-5 Juni : Ujian Semester Genap

BULAN	JUNI 2018					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Juni : Hari Lahir Pancasila

6 Juni : Pembagian Raport Smt Genap

15-16 Juni : Hari Raya Idul Fitri

9 Juni -21 Juni : Libur sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri

## Keterangan :

	UN Utama	SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional	
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya	
	Libur Semester	
	Ujian Semester I / II	
	Pembagian Raport	
	Puasa Ramadhan	
	USBN SLTA	
	USBN SLTP	
	U S/M SD/MI, SDLB	
	MOS (Masa Orientasi Siswa)	

BULAN	JULI 2018					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2-7 Juli : PPDB 2018/2019

2-14 juli : Libur Semester Genap

## 2. Silabus

### SILABUS

Nama Madrasah : MAN Yogyakarta 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X / IPS ( Ilmu Pengetahuan Sosial)

Tahun Pelajaran : 2017/2018

#### **Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis</p> <p>4.1. Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis</p>	1. Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	<p><b>Mengamati :</b> Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktikkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b> Mengidentifikasi gejala sosial sesuai bentuk dan jenisnya dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan</p> <p><b>Mengasosiasikan :</b> Mengaitkan fungsi sosiologi dalam menentukan gejala sosial di masyarakat yang diperoleh melalui penggalian informasi dari berbagai sumber</p> <p><b>Merumuskan</b></p>	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas: Membuat kesimpulan tentang fungsi Sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan mendeskripsikan hakekat dan ciri sosiologi mengerjakan soal latihan dari LKS</p>	8 Minggu X 3 JP	<p>1. Suranto dkk.2013. Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013.Klaten: Cempaka Putih. halaman 5-36</p> <p>2. Buku referensi yang relevan</p>

		Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan diskusi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat.			
<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p>	2. Individu, kelompok, dan hubungan sosial	<p><b>Mengamati:</b> Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di sekolah dan</p>	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar Sosiologi, yaitu individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas: Membuat kesimpulan dari hasil kajian tentang konsep dasar individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati,</p>	8 Minggu X 3 JP	<p>3. Suranto dkk.2013. Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013.Klaten: Cempaka Putih.</p> <p>4. Buku referensi yang relevan</p>



		<p>lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b>  Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi  Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial  Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b>  Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi</p>	<p>tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok yang mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:  Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Sikap:  Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap</p>	
--	--	---	--	--

			bentuk hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen		
3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat	3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat	<p><b>Mengamati:</b> Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan yang tercermin dan terwujud dalam kehidupan social</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p>	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Tugas: Membuat kesimpulan dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial untuk memahami hubungan sosial dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Proyek: Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil survey tentang keragaman gejala sosial di masyarakat</p>	7 Minggu X 3 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat
4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat					

		<p><b>Mengasosiasikan:</b> Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Mengomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat</p>	<p>Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman gejala sosial di masyarakat melalui berbagai instrument</p>		
3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala social	4. Metode Penelitian Sosial	<p><b>Mengamati:</b> Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p>	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p> <p>Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa</p>	9 Minggu X 3 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan

<p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikan dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>		<p><b>Menanya:</b> Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi). Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b> Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p>	<p>rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek: Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman gejala sosial terkait hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok di masyarakat</p> <p>Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>masyarakat di lingkungan setempat</p>
---	--	---	---	--	--

		<p>Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>			
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2017

**Mengetahui,**

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Soimah K.W, M.Pd.  
NIP. 19650409 199103 2 001

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

### 3. RPP

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### A. Identitas

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/ Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu/ Pertemuan	: 2 Jam Pelajaran (2x 45 menit)

##### B. Kompetensi

###### Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	3.2.1 Menjelaskan hakikat hubungan sosial 3.2.2 Mengidentifikasi syarat terjadinya hubungan sosial 3.2.3 Mengidentifikasi karakteristik hubungan sosial
4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	4.2.1 Menyimpulkan hakikat hubungan sosial 4.2.2 Menganalisis syarat terjadinya hubungan sosial 4.2.3 Menganalisis karakteristik hubungan sosial

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Mampu menjelaskan dan menyimpulkan hakikat hubungan sosial
2. Mampu mengidentifikasi syarat terjadinya hubungan sosial
3. Mampu menganalisis syarat terjadinya hubungan sosial
4. Mampu mengidentifikasi karakteristik hubungan sosial
5. Mampu menganalisis karakteristik hubungan sosial

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi berdasarkan fakta (Pengetahuan Faktual)

Individu tidak dapat tanpa orang lain karena kodrat manusia diciptakan sebagai makhluk sosial. Perihal memenuhi kebutuhan dan mempertahankan hidup, manusia membutuhkan keberadaan manusia lain. Ketika dua individu atau lebih bertemu dan saling memberi respon atas segala aktivitas sosial, maka interaksi tercipta.

## **2. Materi berdasarkan konsep (Konseptual)**

- a. Hakikat hubungan sosial
- b. Syarat berlangsungnya hubungan sosial adalah kontak sosial dan komunikasi.
- c. Karakteristik hubungan sosial

## **3. Materi berdasarkan Prosedur (Prosedural)**

proses terjadinya hubungan sosial

## **4. Materi berdasarkan nilai (Meta Kognitif)**

nilai-nilai yang bisa dipetik dari pembelajaran individu, kelompok dan hubungan sosial yakni manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dalam bermasyarakat.

## **E. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran**

Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## **F. Media dan Sumber Belajar**

Alat Bantu : Laptop, LCD & Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Alat/Bahan : Power Point, Gambar, Video, Kertas, Alat Tulis

Sumber referensi : Damanik, Fritsz H.S. *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Suranto ddk.2013. *Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*.  
Klaten: Cempaka Putih



## G. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN			ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. memberi salam b. berdoa c. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama) d. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan e. Memeriksa kehadiran siswa f. Mengingakan kembali siswa terhadap materi sebelumnya g. Memotivasi siswa untuk semangat dan belajar dengan baik h. Menyampaikan tujuan pembelajaran		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	15 Menit
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa		60 Menit
	a. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang hakikat hubungan sosial, syarat terjadinya hubungan sosial, dan karakteristik hubungan sosial.	a. Siswa <b>mengamati</b> literatur dan kehidupan sehari-hari di masyarakat untuk menemukan dan memahami materi terkait dengan hakikat hubungan sosial, syarat terjadinya hubungan sosial, dan karakteristik hubungan sosial.	<b>Literasi Media dan Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) 4C dalam memahami suatu konsep</b>	
	b. Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi terkait dengan hakikat hubungan sosial, syarat	b. Siswa <b>mengeksplorasi</b> pengetahuan melalui buku, internet dan sebagainya serta <b>mengasosiasi</b> pengalaman	<b>Kemampuan Kreativitas (<i>Creativity</i>) dan Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) 4C dalam meningkatkan pemahaman</b>	

	terjadinya hubungan sosial, dan karakteristik hubungan social di dalam kehidupan sehari-hari.	mereka untuk memahami materi yang disampaikan		
	c. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang ditampilkan terkait dengan materi hubungan sosial	c. Siswa <b>mengamati</b> dan <b>mengidentifikasi</b> gambar yang ditampilkan terkait dengan materi hubungan sosial	<b>Budaya Literasi</b>	
	d. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi materi mengenai interaksi sosial.	d. Siswa <b>menanyakan</b> dan <b>menjawab</b> materi terkait dengan interaksi sosial.	<b>Kemampuan Berkomunikasi (Communication) 4C dalam mengemukakan pendapat</b>	
	e. Guru menugaskan siswa untuk membuat <i>mind map</i> secara berkelompok terkait materi interaksi sosial sesuai dengan pengalaman dan pengamatan.	e. Siswa secara berkelompok <b>mencoba</b> membuat <i>mind map</i> sesuai dengan materi interaksi sosial dan <b>mengomunikasikan</b> dengan cara memaparkan hasil <i>mind map</i> .	<b>Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thingking), Komunikasi (Communication), Kreativitas (Creativity), Kerja Sama (Collaboration) 4C, serta literasi dalam menguji</b>	
Penutup	a. Guru memberi penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru memberikan pertanyaan singkat (post test) untuk menguji pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari.</li> <li>c. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama</li> <li>d. Guru meminta siswa memaparkan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini.</li> <li>e. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>f. Guru menutup kelas dengan memberi salam.</li> </ul>		
--	---	--	--

## **H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

1. Mekanisme dan Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian sikap : Observasi
  - b. Penilaian pengetahuan : Tes
  - c. Penilaian keterampilan : Penugasan
2. Aspek dan instrumen penilaian
  - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
  - b. Tes : Tanya Jawab
  - c. Penugasan : Lembar kerja
3. Instrumen penilaian (*terlampir*)

Guru Pembimbing

Dra. Shoimah K.W, M.Pd  
NIP. 196504091991032001

Yogyakarta, 2 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

BZ. Fitri Pebriaaisyah  
NIM. 14413241003

## Lampiran 1. Bahan Ajar

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, maupun kelompok dengan kelompok dalam masyarakat. Interaksi sosial merupakan syarat utama terjadinya aktivitas maupun tindakan sosial. Interaksi terjadi ketika dua orang atau lebih bertemu dan saling memberi respon atas segala tindakan sosialnya.

Hal-hal yang mendasari individu berinteraksi dengan individu lain menurut Karl dan Yoels, yaitu

- a. Warna kulit, terjadi dalam masyarakat yang mengenal diskriminasi ras sehingga interaksi sosial tergantung pada warna kulit. Misalnya, orang kulit putih di beberapa negara menghindari dan membatasi interaksi dengan orang kulit hitam
- b. Usia, cara seseorang berinteraksi dengan orang yang lebih tua dengan usianya akan berbeda dengan orang dengan usia sebaya
- c. Jenis kelamin, perbedaan bahan pembicaraan antara laki-laki dengan perempuan, contohnya perempuan membicarakan trend rias sedangkan laki-laki membicarakan trend sepatu bola
- d. Penampilan fisik, banyak orang yang lebih suka berinteraksi dengan orang yang berpenampilan menarik. Karena banyak anggapan bahwa penampilan seseorang menentukan keberhasilan orang berinteraksi. orang yang memiliki cacat fisik cenderung akan menarik diri dari pergaulan dan mengalami kesulitan dalam berinteraksi
- e. Bentuk tubuh, orang cenderung mengidentifikasikan bahwa terdapat kaitan antara bentuk tubuh dan sifat seseorang
- f. Pakaian, seseorang yang berpakaian rapi dan terlihat dari kalangan orang terhormat pasti pasti akan cenderung lebih dihormati daripada orang yang berpakaian lusuh dan acak-acakan
- g. Wacana, seseorang yang mengemukakan banyak hal akan memberikan banyak informasi kepada orang lain yang bisa digunakan dalam interaksi.

Syarat berlangsungnya interaksi sosial adalah sebagai berikut yaitu,

- a. Kontak sosial  
Secara etimologis, kontak sosial dimaknai sebagai bersama-sama menyentuh sehingga kontak hanya terjadi jika ada hubungan fisik. Namun seiring perkembangan teknologi

, orang dapat melakukan kontak sosial tanpa ada hubungan fisik yaitu melalui telepon atau pesan singkat. Maka, kontak sosial merupakan aksi seseorang atau sekelompok orang yang mendapat reaksi dari seseorang atau kelompok lain secara fisik maupun non-fisik baik secara langsung maupun tidak langsung.

1) Proses kontak sosial

- a) Kontak primer, terjadi apabila secara langsung berhadapan atau bertatap muka. Contohnya jabat tangan, saling tersenyum, dan sebagainya
- b) Kontak sekunder, terjadi apabila kontak yang berlangsung dilakukan melalui perantara atau media. Contohnya melakukan kontak dengan menggunakan email, melalui kertas pesan, dan sebagainya

2) Sifat kontak sosial

- a) Kontak positif, bentuk kontak sosial yang mengarah pada kerja sama. Contohnya, sikap ramah dan sopan
- b) Kontak negatif, bentuk kontak sosial yang mengarah pada pertentangan atau tidak adanya respon. Contohnya, berbicara dengan kasar atau tersenyum dengan orang yang tidak bisa melihat

b. Komunikasi

Komunikasi merupakan proses penyampaian pesan atau simbol yang berisi gagasan, informasi, opini, dan lain-lain dari pikiran serta kekhawatiran, kemarahan, kebencian dan lain-lain dari perasaan kepada orang atau kelompok lain.

Unsur-unsur dalam komunikasi adalah komunikator (orang yang menyampaikan pesan), pesan (sesuatu yang akan disampaikan), media (saluran untuk menyampaikan pesan), komunikan (orang yang diberikan pesan) dan tanggapan (reaksi dari komunikan atas pesan).

1) Komunikasi menurut hakikatnya

- a) Komunikasi verbal, yaitu kata-kata yang diucapkan atau tertulis. Komunikasi verbal harus memperhatikan perbendaharaan kata (kata-kata yang mudah dimengerti dan tepat), kecepatan (mengatur jeda bicara), intonasi suara (tinggi rendahnya suara yang berbeda mempengaruhi arti kata), humor (selingan dalam berkomunikasi), singkat dan jelas (langsung menuju pada pokok masalah), dan waktu yang tepat (ketersediaan seseorang untuk berkomunikasi)
- b) Komunikasi non verbal, yaitu penyampaian pesan tanpa kata-kata dan hanya menggunakan gerak tubuh (ekspresi wajah, kontak mata, sentuhan, postur tubuh, gaya berjalan, suara, gerak isyarat)

- 2) Komunikasi menurut prosesnya
  - a) Komunikasi langsung, komunikasi yang terjadi tanpa perantara
  - b) Komunikasi tidak langsung, komunikasi yang terjadi menggunakan perantara media
- 3) Komunikasi menurut arahnya
  - a) Komunikasi satu arah, komunikasi yang terjadi tanpa adanya umpan balik
  - b) Komunikasi dua arah, komunikasi yang terjadi dengan adanya tanggapan baik langsung maupun tidak langsung
- 4) Komunikasi menurut sifatnya
  - a) Komunikasi bebas, komunikasi yang tidak terikat pada aturan formal
  - b) Komunikasi fungsional, komunikasi yang terikat dan dibatasi oleh aturan formal
- 5) Komunikasi menurut sasarannya
  - a) Komunikasi individual, komunikasi yang berlangsung antarindividu
  - b) Komunikasi missal, komunikasi yang ditujukan kepada masyarakat luas

Karakteristik interaksi sosial adalah sebagai berikut yaitu,

- 1) Pelaku berjumlah lebih dari satu orang
- 2) Menggunakan simbol-simbol atau bahasa yang mudah dipahami
- 3) Ada dimensi waktu (masa lampau, masa kini, dan masa mendatang), kapan dan dimana
- 4) Memiliki tujuan tertentu yang akan dicapai, sesuai nilai dan norma yang berlaku
- 5) Interaksi sosial berdasarkan atas status atau peranan yang dimiliki

## Lampiran 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Toleran	Peduli	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab		
1.									
2.									
3.									
dst.									

*Keterangan:*

- Aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda
- Disiplin selama proses pembelajaran
- Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 19-24 (A)

Jumlah skor 13-18 (B)

Jumlah skor 7-12 (C)

Jumlah skor 6 (D)



**b. Penilaian Pengetahuan hasil diskusi**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

Kisi-kisi soal

KD	Indikator	Bentuk Soal	
3.2	merancang mind map tentang hakikat hubungan sosial, Syarat berlangsungnya hubungan sosial, karakteristik hubungan sosial		C5

Soal:

1. rancanglah sebuah maind map tentang hakikat hubungan sosial, Syarat berlangsungnya hubungan sosial, karakteristik hubungan sosial

**c. Penilaian Ketrampilan presentasi hasil diskusi**

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN**

No	Kriteria	Kelompok			
		A	B	C	dst
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip sosiologi				
2	Ketepatan memilih bahan				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				
5	Kerapihan hasil				
Jumlah Skor					
Nilai					

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 16-20 (A)

Jumlah skor 11-15 (B)

Jumlah skor 6-10 (C)

Jumlah skor 5 (D)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/ Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu/ Pertemuan	: 1 Jam Pelajaran (1x 45 menit)

### **B. Kompetensi**

#### **Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	3.2.4 Mengidentifikasi teori –teori hubungan sosial 3.2.5 Mengidentifikasi contoh-contoh teori hubungan sosial
5.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	4.2.4 Menganalisis secara singkat teori-teori hubungan sosial

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi teori –teori hubungan social
- Mengidentifikasi contoh-contoh teori hubungan sosial
- Menganalisis secara singkat teori-teori hubungan sosial

### D. Materi Pembelajaran

#### 5. Materi berdasarkan fakta (Pengetahuan Faktual)

Ketika dua individu atau lebih bertemu dan saling memberi respon atas segala aktivitas sosial, maka interaksi tercipta. Segala hubungan sosial yang terjadi tentunya ada hal yang mendasarinya, yakni berbagai teori yang mengkaji tentang hubungan sosial tersebut.

**6. Materi berdasarkan konsep (Konseptual)**

- a. Teori-teori yang mengkaji tentang hubungan sosial

**7. Materi berdasarkan Prosedur (Prosedural)**

proses penerapan teori-teori yang mengkaji tentang hubungan sosial

**8. Materi berdasarkan nilai (Meta Kognitif)**

nilai-nilai yang bisa dipetik dari pembelajaran individu, kelompok dan hubungan sosial yakni manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dalam bermasyarakat.

**E. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran**

Model Pembelajaran : CTL (Contextual Teaching and Learning)

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

**F. Media dan Sumber Belajar**

Alat Bantu : Laptop, LCD & Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Alat/Bahan : Power Point, Gambar, Video, Kertas, Alat Tulis

Sumber referensi : Damanik, Fritsz H.S. *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara  
Suranto ddk.2013. *Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*.  
Klaten: Cempaka Putih

## G. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN			ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	i. memberi salam j. berdoa k. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama) l. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan m. Memeriksa kehadiran siswa n. Mengingakan kembali siswa terhadap materi sebelumnya o. Memotivasi siswa untuk semangat dan belajar dengan baik p. Menyampaikan tujuan pembelajaran		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	10 Menit
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa		30 Menit
	a. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang teori-teori yang mengkaji tentang hubungan sosial	a. Siswa <b>mengamati</b> literatur dan kehidupan sehari-hari di masyarakat untuk menemukan dan memahami materi terkait dengan teori-teori yang mengkaji tentang hubungan sosial	<b>Literasi Media dan Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) 4C dalam memahami suatu konsep</b>	
	b. Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi terkait dengan teori-teori yang mengkaji tentang hubungan sosial di dalam kehidupan sehari-hari.	b. Siswa <b>mengeksplorasi</b> pengetahuan melalui buku, internet dan sebagainya serta <b>mengasosiasi</b> pengalaman mereka untuk memahami materi yang disampaikan	<b>Kemampuan Kreativitas (<i>Creativity</i>) dan Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) 4C dalam meningkatkan pemahaman</b>	

	c. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang ditampilkan terkait dengan materi hubungan sosial.	c. Siswa <b>mengamati</b> dan <b>mengidentifikasi</b> gambar yang ditampilkan terkait dengan materi hubungan sosial	<b>Budaya Literasi</b>	
	d. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi materi mengenai teori-teori yang mengkaji tentang hubungan sosial dalam beberapa kelompok	d. Siswa <b>menanyakan</b> dan <b>menjawab</b> materi terkait dengan teori-teori yang mengkaji tentang hubungan sosial	<b>Kemampuan Berkomunikasi (Communication) 4C dalam mengemukakan pendapat</b>	
	e. Guru menugaskan siswa keluar kelas secara berkelompok untuk menganalisis contoh-contoh interaksi sosial yang ada dilingkungan sekolah berdasarkan teorinya	e. Siswa secara berkelompok menganalisis contoh-contoh interaksi sosial yang ada dilingkungan sekolah berdasarkan teorinya dan <b>mengomunikasikan</b> dengan cara memaparkan hasil analisis kelompoknya	<b>Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking), Komunikasi (Communication), Kreativitas (Creativity), Kerja Sama (Collaboration) 4C, serta literasi dalam menguji</b>	
Penutup	a. Guru memberikan pertanyaan singkat (post test) secara acak untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari.		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama</li> <li>c. Guru meminta siswa memaparkan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini.</li> <li>d. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari.</li> <li>e. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari minggu depan</li> <li>f. Guru menutup kelas dengan memberi salam.</li> </ul>		
--	--	--	--



## **H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

4. Mekanisme dan Prosedur Penilaian
  - d. Penilaian sikap : Observasi
  - e. Penilaian pengetahuan : Tes
  - f. Penilaian keterampilan : Penugasan
5. Aspek dan instrumen penilaian
  - d. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
  - e. Tes : lisan
  - f. Penugasan : Lembar kerja
6. Instrumen penilaian (*terlampir*)

Guru Pembimbing

Dra. Shoimah K.W, M.Pd  
NIP. 196504091991032001

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

## Lampiran 1. Bahan Ajar

Hubungan sosial sebagai fenomena sosial dapat dikaji menggunakan teori berikut ini:

### 1. Tindakan Sosial

Suatu hubungan sosial akan terhambat apabila antara pihak yang berinteraksi tidak saling memahami motivasi dan makna (maksud dan tujuan)nya, maka tindakan sosiallah yang mereka perlukan.

Menurut Weber, tindakan sosial adalah segala perilaku yang mengandung makna, diarahkan untuk mendapatkan tanggapan orang lain dan dilakukan dengan sadar. adapun macam-macam tindakan sosial, yaitu:

- a. Tindakan rasional instrumental, yaitu tindakan yang dilakukan dengan memperhitungkan kesesuaian antara cara dan tujuan.  
contoh : ketika ingin masuk ke perguruan tinggi pilihan, tentunya harus berusaha untuk mencapainya.
- b. Tindakan rasional berorientasi nilai, yaitu tindakan yang berkaitan dengan sistem nilai-nilai dasar dalam masyarakat. Tindakan ini mengarah pada nilai religius  
contohnya: tindakan dalam beragama.
- c. Tindakan tradisional, yaitu tindakan yang tidak memperhitungkan pertimbangan rasional, dilakukan semata-mata mengikuti tradisi atau kebiasaan yang sudah baku.  
Contohnya: acara ruwahan.
- d. Tindakan afektif, yaitu tindakan yang dilakukan berdasarkan perasaan atau luapan emosi.  
contohnya: ibu yang merawat anaknya karena perasaan kasih dan sayang.

### 2. Interaksionisme Simbolik

Simbol merupakan suatu media perantara untuk menyampaikan pesan. setiap simbol yang disampaikan selalu memiliki makna.

Menurut Herbert Blumer, terdapat tiga asumsi dari teori ini:

- 1). Manusia bertindak berdasarkan makna yang diberikan orang lain kepada mereka
- 2). Makna diciptakan dalam interaksi antar manusia
- 3). Makna dimodifikasi melalui interpretasi

## Lampiran 2. Instrumen Penilaian

### d. Penilaian Sikap

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Toleran	Peduli	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab		
1.									
2.									
3.									
dst.									

*Keterangan:*

- Aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda
- Disiplin selama proses pembelajaran
- Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 19-24 (A)

Jumlah skor 13-18 (B)

Jumlah skor 7-12 (C)

Jumlah skor 6 (D)

**e. Penilaian Pengetahuan hasil diskusi**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

Kisi-kisi soal

KD	Indikator	Bentuk Soal	
3.2	1. Menyebutkan teori hubungan sosial	Tanya jawab secara random	C1
	2. Menguraikan teori hubungan sosial		C2
	3. Mencontohkan teori hubungan sosial		C2

Soal:

1. Sebutkan 4 macam teori tindakan sosial!
2. Uraikan secara singkat 4 macam teori tindakan sosial!
3. Berikan contoh dari teori interaksionisme simbolik dari kehidupan sehari-hari!

**f. Penilaian Keterampilan presentasi hasil diskusi**

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN**

No	Kriteria	Kelompok			
		A	B	C	dst
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip sosiologi				
2	Ketepatan memilih bahan				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				
5	Kerapihan hasil				

Jumlah Skor				
Nilai				

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 16-20 (A)

Jumlah skor 11-15 (B)

Jumlah skor 6-10 (C)

Jumlah skor 5 (D)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/ Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu/ Pertemuan	: 2 Jam Pelajaran (2x 45 menit)

### **B. Kompetensi**

#### **Kompetensi Inti**

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	3.2.6 Mengklasifikasikan faktor terbentuknya hubungan sosial 3.2.7 Mengklasifikasikan proses terjadinya hubungan sosial
6.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	4.2.5 Menganalisis faktor terbentuknya hubungan sosial 4.2.6 Menganalisis proses terjadinya hubungan sosial

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Mengklasifikasikan faktor terbentuknya hubungan sosial
2. Mengklasifikasikan proses terjadinya hubungan sosial
3. Menganalisis faktor terbentuknya hubungan sosial
4. Menganalisis proses terjadinya hubungan sosial

### D. Materi Pembelajaran

#### 9. Materi berdasarkan fakta (Pengetahuan Faktual)

Dalam kehidupan sehari-hari, dapat kita saksikan di berbagai tempat bahwa manusia saling berinteraksi antara satu individu dengan individu, individu dengan kelompok ataupun kelompok dengan kelompok. Adakalanya, proses interaksi itu berjalan sesuai dengan aturan dan mengarah pada kerjasama. Namun, sering juga terjadi interaksi itu mengarah kepada pertentangan atau konflik.

**10. Materi berdasarkan konsep (Konseptual)**

- a. Faktor terbentuknya hubungan sosial
- b. Proses terjadinya hubungan sosial

**11. Materi berdasarkan Prosedur (Prosedural)**

proses terjadinya interaksi sosial

**12. Materi berdasarkan nilai (Meta Kognitif)**

nilai-nilai yang bisa dipetik dari pembelajaran individu, kelompok dan hubungan sosial yakni manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dalam bermasyarakat.

**E. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran**

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

**F. Media dan Sumber Belajar**

Alat Bantu : Laptop, LCD & Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Alat/Bahan : Power Point, Gambar, Video, Kertas, Alat Tulis

Sumber referensi : Damanik, Fritsz H.S. *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara  
Suranto ddk.2013. *Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*.  
Klaten: Cempaka Putih



## G. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN			ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	q. memberi salam r. berdoa s. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama) t. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan u. Memeriksa kehadiran siswa v. Mengingatkan kembali siswa terhadap materi sebelumnya w. Memotivasi siswa untuk semangat dan belajar dengan baik x. Menyampaikan tujuan pembelajaran		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	15 Menit
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa		60 Menit
	a. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang ditampilkan terkait dengan materi faktor terbentuknya hubungan sosial	a. Siswa <b>mengamati</b> dan <b>mengidentifikasi</b> gambar yang ditampilkan terkait dengan materi faktor terbentuknya hubungan sosial	<b>Literasi Media dan Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) 4C dalam memahami suatu konsep</b>	
	b. Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi terkait materi faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial di dalam kehidupan sehari-hari	b. Siswa <b>mengeksplorasi</b> pengetahuan melalui buku, internet dan sebagainya serta <b>mengasosiasi</b> pengalaman mereka untuk memahami materi yang disampaikan	<b>Kemampuan Kreativitas (<i>Creativity</i>) dan Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) 4C dalam meningkatkan pemahaman</b>	

	c. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur terkait materi faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial	c. Siswa <b>mengamati</b> literatur dan kehidupan sehari-hari di masyarakat untuk menemukan dan memahami materi faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial	<b>Budaya Literasi</b>	
	d. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi materi mengenai faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial	d. Siswa <b>menanyakan</b> dan <b>menjawab</b> materi terkait dengan faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial	<b>Kemampuan Berkomunikasi (Communication) 4C dalam mengemukakan pendapat</b>	
	e. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok terkait materi faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial	e. Siswa secara berkelompok <b>mencoba</b> mengerjakan LKS sesuai dengan materi dan <b>mengomunikasikan</b> dengan cara mempresentasikan hasil diskusi kelompok	<b>Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thingking), Komunikasi (Communication), Kreativitas (Creativity), Kerja Sama (Collaboration) 4C, serta literasi dalam menguji</b>	
Penutup	g. Guru memberi penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi faktor terbentuknya hubungan sosial dan proses hubungan sosial h. Guru memberikan pertanyaan singkat (post test) untuk menguji pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari. i. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama j. Guru meminta siswa memaparkan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini.		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	15 Menit

	k. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari minggu depan l. Guru menutup kelas dengan memberi salam.		
--	--	--	--

## **H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

### **7. Mekanisme dan Prosedur Penilaian**

- g. Penilaian sikap : Observasi
- h. Penilaian pengetahuan : Tes
- i. Penilaian keterampilan : Penugasan

### **8. Aspek dan instrumen penilaian**

- g. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- h. Tes : Tanya Jawab
- i. Penugasan : Lembar kerja

### **9. Instrumen penilaian (*terlampir*)**

### **10. Remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes**

Guru Pembimbing

Dra. Shoimah K.W, M.Pd  
NIP. 196504091991032001

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

## **Lampiran 1. Bahan Ajar**

Adapun faktor yang mendasari terbentuknya hubungan sosial sebagai berikut,

1. Imitasi, adalah tindakan sosial meniru sikap, tindakan, tingkah laku, atau penampilan fisik seseorang secara berlebihan. imitasi dapat mendorong seseorang untuk mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai yang berlaku sekaligus dapat melemahkan atau mematikan pengembangan kreasi seseorang.
2. Sugesti, adalah pemberian pengaruh atau pandangan dari satu pihak kepada pihak lain. titik tolak sugesti biasanya terkait dengan kondisi emosi penerima sugesti tersebut yang menghambat cara berfikirnya secara rasional
3. identifikasi, adalah kecenderungan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain.
4. Simpati, adalah suatu proses seseorang merasa tertarik kepada orang lain, dalam proses ini perasaan seseorang memegang peranan penting, meskipun dorongan utama simpati adalah keinginan untuk memahami pihak lain.
5. Empati, kemampuan seseorang untuk mengolah emosi seakan mengalami kondisi yang dirasakan oleh orang lain.
6. Motivasi, merupakan dorongan dari dalam diri seseorang. dalam hal ini motivasi dapat muncul dari diri sendiri ataupun dari orang lain.

### **Proses Terjadinya Hubungan Sosial**

- a. Proses Asosiatif, adalah proses yang mengarah pada persatuan dan dapat meningkatkan hubungan solidaritas antar individu/ kelompok. macam-macam proses asosiatif antara lain:
  1. Kerja Sama  
kerjasama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama. adapun berbagai jenis kerja- sama sebagai berikut :
    - a) tawar-menawar (bargaining), yaitu bentuk perjanjian mengenai pertukaran barang dan jasa antara dua pihak atau lebih
    - b) kooptasi (cooptation), yaitu bentuk kerjasama yang dilakukan dengan jalan menyepakati pimpinan yang akan ditunjukkan untuk mengendalikan jalannya organisasi/ kelompok
    - c) koalisi (coalition), yaitu kerjasama dua organisasi politik atau lebih untuk mencapai tujuan yang sama dengan cara bergabung menjadi satu
    - d) Patungan (joint venture), yaitu kerja sama dua badan usaha atau lebih untuk meraih keuntungan dalam bidang ekonomi.

## 2. Akomodasi

Akomodasi adalah proses sosial yang terjadi antara individu dan kelompok untuk meredakan pertentangan atau konflik antara dua belah pihak yang bersengketa. bentuk-bentuk akomodasi sebagai berikut:

- a) koersi : bentuk akomodasi yang dilakukan menggunakan tekanan
- b) Kompromi : bentuk akomodasi dengan jalan damai atau saling mengurangi tuntutan
- c) Arbitrasi: usaha penyelesaian sengketa dengan bantuan pihak berwenang untuk membuat keputusan penyelesaian
- d) Mediasi : pengikutsertaan pihak ketiga sebagai penasihat yang netral untuk menyelesaikan perselisihan
- e) konsiliasi : usaha mempertemukan keinginan pihak yang berselisih untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan perselisihan tersebut
- f) Toleransi: sikap menghargai perbedaan-perbedaan yang ada dalam masyarakat
- g) Stalemate : kekuatan yang seimbang dari kedua pihak, dan munculnya kesadaran bahwa tidak mungkin lagi maju atau mundur, sehingga pertentangan akan berhenti dengan sendirinya
- h) Ajudikasi: bentuk akomodasi melalui pengadilan

3. Asimilasi, pada dasarnya merupakan perubahan yang dilakukan secara sukarela, yang umum dimulai dari penggunaan bahasa. hasil dari asimilasi adalah semakin tipisnya batas perbedaan antara individu

4. Amalgamasi, meleburnya dua kelompok budaya menjadi satu dan melahirkan kondisi baru. amalgamasi terbentuk melalui perkawinan campuran

5. Akulturasi, proses penerimaan dan pengolahan unsur-unsur kebudayaan asing

b. Proses Disosiatif, adalah proses sosial yang mengarah pada perpecahan . tiga bentuk proses sosial disosiatif sebagai berikut.

1. persaingan atau kompetisi, suatu proses sosial ketika ada dua pihak atau lebih saling berlomba dan berbuat sesuatu untuk mencapai kemenangan tertentu
2. pertentangan atau konflik, proses sosial yang terjadi ketika seseorang atau kelompok dengan sadar atau tidak sadar menentang pihak lain

3. Kontravensi, sikap menantang secara tersembunyi agar tidak sampai terjadi perselisihan atau konflik secara terbuka

## Lampiran 2. Instrumen Penilaian

### g. Penilaian Sikap

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Toleran	Peduli	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab		
1.									
2.									
3.									
dst.									

*Keterangan:*

- Aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda
- Disiplin selama proses pembelajaran
- Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 19-24 (A)

Jumlah skor 13-18 (B)

Jumlah skor 7-12 (C)

Jumlah skor 6 (D)

#### **h. Penilaian Pengetahuan hasil diskusi**

##### **LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

Kisi-kisi soal

KD	Indikator	Bentuk Soal	
3.2	4. Menyebutkan faktor yang mendasari terbentuknya hubungan sosial	Tanya jawab secara random	C1
	5. Menguraikan proses hubungan sosial yang bersigat asosiatif		C2
	6. Mencontohkan proses hubungan sosial yang bersifat disosiatif		C2

Soal:

4. Sebutkan faktor-faktor yang mendasari terbentuknya hubungan sosial!
5. Uraikan secara singkat proses hubungan sosial yang bersigat asosiatif!
6. Berikan masing-masing 1 contoh dari 3 proses sosial yang bersifat disosiatif

#### **i. Penilaian Keterampilan presentasi hasil diskusi**

##### **LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN**

No	Kriteria	Kelompok			
		A	B	C	dst
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip sosiologi				
2	Ketepatan memilih bahan				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				



5	Kerapihan hasil				
Jumlah Skor					
Nilai					

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

(D)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 16-20 (A)

Jumlah skor 11-15 (B)

Jumlah skor 6-10 (C)

Jumlah skor 5

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/ Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu/ Pertemuan	: 1 Jam Pelajaran (1x 45 menit)

### **B. Kompetensi**

#### **Kompetensi Inti**

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	3.2.9 Mengklasifikasikan proses terjadinya hubungan sosial 3.2.10 Mengklasifikasikan fenomena hubungan sosial
7.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	4.2.7 Menganalisis proses terjadinya hubungan sosial 4.2.8 Menganalisis fenomena hubungan sosial

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

5. Mengklasifikasikan proses terjadinya hubungan sosial
6. Menganalisis fenomena hubungan sosial
7. Menganalisis proses terjadinya hubungan sosial
8. Menganalisis fenomena hubungan sosial

### D. Materi Pembelajaran

#### 13. Materi berdasarkan fakta (Pengetahuan Faktual)

Fenomena hubungan interaksi sosial dengan keteraturan sosial serta kaitan antara status, peran dalam interaksi sosial.

#### 14. Materi berdasarkan konsep (Konseptual)

##### a. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial

Syarat terjadinya interaksi sosial yaitu adanya kontak sosial dan komunikasi sosial.

**Kontak sosial** tidak selalu terjadi melalui interaksi atau hubungan fisik sebab orang

dapat melakukan kontak sosial dengan pihak lain tanpa saling menyentuh. **komunikasi** adalah pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami.

b. Bentuk-bentuk interaksi sosial

Menurut Gillin, interaksi sosial berlangsung dalam dua jenis proses sosial, yaitu proses asosiatif dan disasosiatif. Proses asosiatif mengarah pada persatuan atau integrasi sosial. sebaliknya, proses disasosiatif sebuah interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan.

**15. Materi berdasarkan Prosedur (Prosedural)**

-

**16. Materi berdasarkan nilai (Meta Kognitif)**

nilai-nilai yang bisa dipetik dari pembelajaran individu, kelompok dan hubungan sosial yakni manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dalam bermasyarakat.

**E. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran**

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan

**F. Media dan Sumber Belajar**

Alat Bantu : Laptop, LCD & Proyektor, Papan Tulis, Spidol

Alat/Bahan : Power Point, Gambar, Video, Kertas, Alat Tulis

Sumber referensi : Damanik, Fritsz H.S. *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Suranto ddk.2013. *Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*. Klaten: Cempaka Putih

## G. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN			ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	y. memberi salam z. berdoa aa. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama) bb. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan cc. Memeriksa kehadiran siswa dd. Mengingakan kembali siswa terhadap materi sebelumnya ee. Memotivasi siswa untuk semangat dan belajar dengan baik ff. Menyampaikan tujuan pembelajaran		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	10 Menit
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa		30 Menit
	f. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video yang ditampilkan terkait dengan materi	f. Siswa <b>mengamati</b> dan <b>mengidentifikasi</b> gambar yang ditampilkan terkait dengan materi	<b>Literasi Media dan Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>) 4C dalam memahami suatu konsep</b>	
	g. Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi terkait materi hubungan sosial di dalam kehidupan sehari-hari	g. Siswa <b>mengeksplorasi</b> pengetahuan melalui buku, internet dan sebagainya serta <b>mengasosiasi</b> pengalaman mereka untuk memahami materi yang disampaikan	<b>Kemampuan Kreativitas (<i>Creativity</i>) dan Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) 4C dalam meningkatkan pemahaman</b>	
	h. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur terkait materi hubungan sosial	h. Siswa <b>mengamati</b> literatur dan kehidupan sehari-hari di masyarakat	<b>Budaya Literasi</b>	

		untuk menemukan dan memahami materi hubungan sosial		
	i. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi terkait dengan video yang telah ditampilkan	i. Siswa <b>menanyakan</b> dan <b>menjawab</b> materi terkait dengan diskusi berdasarkan video yang telah ditampilkan	<b>Kemampuan Berkomunikasi (Communication) 4C dalam mengemukakan pendapat</b>	
	j. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok terkait materi hubungan sosial	j. Siswa secara berkelompok <b>mencoba</b> mengerjakan LKS sesuai dengan materi dan <b>mengomunikasikan</b> dengan cara mempresentasikan hasil diskusi kelompok	<b>Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thingking), Komunikasi (Communication), Kreativitas (Creativity), Kerja Sama (Collaboration) 4C, serta literasi dalam menguji</b>	
Penutup	m. Guru memberi penguatan pada konsep-konsep esensial hubungan sosial n. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama o. Guru meminta siswa memaparkan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. p. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari minggu depan q. Guru menutup kelas dengan memberi salam.		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	5 Menit

## **H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

### **11. Mekanisme dan Prosedur Penilaian**

- j. Penilaian sikap : Observasi
- k. Penilaian pengetahuan : hasil diskusi
- l. Penilaian keterampilan : Penugasan

### **12. Aspek dan instrumen penilaian**

- j. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- k. Tes : Tes tertulis dan/atau pilihan ganda
- l. Penugasan : Lembar kerja

### **13. Instrumen penilaian (*terlampir*)**

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Shoimah K.W. M.Pd

NIP. 196504091991032001

BZ. Fitri Pebriaisyah

NIM. 14413241003

## **Lampiran 1. Bahan Ajar**

Adapun faktor yang mendasari terbentuknya hubungan sosial sebagai berikut,

7. Imitasi, adalah tindakan sosial meniru sikap, tindakan, tingkah laku, atau penampilan fisik seseorang secara berlebihan. imitasi dapat mendorong seseorang untuk mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai yang berlaku sekaligus dapat melemahkan atau mematikan pengembangan kreasi seseorang.
8. Sugesti, adalah pemberian pengaruh atau pandangan dari satu pihak kepada pihak lain. titik tolak sugesti biasanya terkait dengan kondisi emosi penerima sugesti tersebut yang menghambat cara berfikirnya secara rasional
9. identifikasi, adalah kecenderungan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain.
10. Simpati, adalah suatu proses seseorang merasa tertarik kepada orang lain, dalam proses ini perasaan seseorang memegang peranan penting, meskipun dorongan utama simpati adalah keinginan untuk memahami pihak lain.
11. Empati, kemampuan seseorang untuk mengolah emosi seakan mengalami kondisi yang dirasakan oleh orang lain.
12. Motivasi, merupakan dorongan dari dalam diri seseorang. dalam hal ini motivasi dapat muncul dari diri sendiri ataupun dari orang lain.

### **Proses Terjadinya Hubungan Sosial**

- c. Proses Asosiatif, adalah proses yang mengarah pada persatuan dan dapat meningkatkan hubungan solidaritas antar individu/ kelompok. macam-macam proses asosiatif antara lain:

#### **6. Kerja Sama**

kerjasama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama. adapun berbagai jenis kerja- sama sebagai berikut :

- e) tawar-menawar (bargaining), yaitu bentuk perjanjian mengenai pertukaran barang dan jasa antara dua pihak atau lebih
- f) kooptasi (cooptation), yaitu bentuk kerjasama yang dilakukan dengan jalan menyepakati pimpinan yang akan ditunjukkan untuk mengendalikan jalannya organisasi/ kelompok
- g) koalisi (coalition), yaitu kerjasama dua organisasi politik atau lebih untuk mencapai tujuan yang sama dengan cara bergabung menjadi satu
- h) Patungan (joint venture), yaitu kerja sama dua badan usaha atau lebih untuk meraih keuntungan dalam bidang ekonomi.



## 7. Akomodasi

Akomodasi adalah proses sosial yang terjadi antara individu dan kelompok untuk meredakan pertentangan atau konflik antara dua belah pihak yang bersengketa. bentuk-bentuk akomodasi sebagai berikut:

- i) koersi : bentuk akomodasi yang dilakukan menggunakan tekanan
- j) Kompromi : bentuk akomodasi dengan jalan damai atau saling mengurangi tuntutan
- k) Arbitrasi: usaha penyelesaian sengketa dengan bantuan pihak berwenang untuk membuat keputusan penyelesaian
- l) Mediasi : pengikutsertaan pihak ketiga sebagai penasihat yang netral untuk menyelesaikan perselisihan
- m) konsiliasi : usaha mempertemukan keinginan pihak yang berselisih untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan perselisihan tersebut
- n) Toleransi: sikap menghargai perbedaan-perbedaan yang ada dalam masyarakat
- o) Stalemate : kekuatan yang seimbang dari kedua pihak, dan munculnya kesadaran bahwa tidak mungkin lagi maju atau mundur, sehingga pertentangan akan berhenti dengan sendirinya
- p) Ajudikasi: bentuk akomodasi melalui pengadilan

8. Asimilasi, pada dasarnya merupakan perubahan yang dilakukan secara sukarela, yang umum dimulai dari penggunaan bahasa. hasil dari asimilasi adalah semakin tipisnya batas perbedaan antara individu

9. Amalgamasi, meleburnya dua kelompok budaya menjadi satu dan melahirkan kondisi baru. amalgamasi terbentuk melalui perkawinan campuran

10. Akulturasi, proses penerimaan dan pengolahan unsur-unsur kebudayaan asing

d. Proses Disosiatif, adalah proses sosial yang mengarah pada perpecahan . tiga bentuk proses sosial disosiatif sebagai berikut.

- 4. persaingan atau kompetisi, suatu proses sosial ketika ada dua pihak atau lebih saling berlomba dan berbuat sesuatu untuk mencapai kemenangan tertentu
- 5. pertentangan atau konflik, proses sosial yang terjadi ketika seseorang atau kelompok dengan sadar atau tidak sadar menentang pihak lain

6. Kontravensi, sikap menantang secara tersembunyi agar tidak sampai terjadi perselisihan atau konflik secara terbuka

## Lampiran 2. Instrumen Penilaian

### j. Penilaian Sikap

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Toleran	Peduli	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab		
1.									
2.									
3.									
dst.									

*Keterangan:*

- Aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda
- Disiplin selama proses pembelajaran
- Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 19-24 (A)

Jumlah skor 13-18 (B)

Jumlah skor 7-12 (C)

Jumlah skor 6 (D)

**k. Penilaian Pengetahuan hasil menonton video**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

Kisi-kisi soal

KD	Indikator	Bentuk Soal	
3.2	7. menganalisis proses terjadinya hubungan sosial 8. menganalisis fenomena hubungan sosial	Uraian singkat	C3

Soal:

7. Analisislah fenomena hubungan sosial berserta prosesnya berdasarkan video yang baru saja anda saksikan!

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/ Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu/ Pertemuan	: 2 Jam Pelajaran (2x 45 menit)

### **B. Kompetensi**

#### **Kompetensi Inti**

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
19. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	3.2.1 Menjelaskan hakikat hubungan sosial 3.2.2 Mengidentifikasi syarat terjadinya hubungan sosial 3.2.3 Mengidentifikasi karakteristik hubungan social 3.2.4 Mengidentifikasikan teori –teori hubungan sosial 3.2.5 Mengidentifikasikan contoh-contoh teori hubungan sosial 3.2.6 Mengklasifikasikan faktor terbentuknya hubungan sosial 3.2.7 Mengklasifikasikan proses terjadinya hubungan sosial
8.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	4.2.1 Menyimpulkan hakikat hubungan sosial 4.2.2 Menganalisis syarat terjadinya hubungan sosial 4.2.3 Menganalisis karakteristik hubungan social 4.2.4 Menganalisis secara singkat teori-teori hubungan sosial 4.2.5 Menganalisis faktor terbentuknya hubungan sosial 4.2.6 Menganalisis proses terjadinya hubungan sosial

### C. Materi Pembelajaran

#### 17. Materi berdasarkan fakta (Pengetahuan Faktual)

Dalam kehidupan sehari-hari, dapat kita saksikan di berbagai tempat bahwa manusia saling berinteraksi antara individu dengan individu lain, individu dengan kelompok ataupun kelompok dengan kelompok. Adakalanya, proses interaksi itu

berjalan sesuai dengan aturan dan mengarah pada kerjasama. namun, sering juga terjadi interaksi itu mengarah kepada pertentangan atau konflik.

**18. Materi berdasarkan konsep (Konseptual)**

- c. Hubungan sosial

**19. Materi berdasarkan Prosedur (Prosedural)**

-

**20. Materi berdasarkan nilai (Meta Kognitif)**

nilai-nilai yang bisa dipetik dari pembelajaran individu, kelompok dan hubungan sosial yakni manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dalam bermasyarakat.

**D. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran**

Model Pembelajaran : -

Metode : -

**E. Media dan Sumber Belajar**

Alat Bantu : -

Alat/Bahan : Lembar Soal, Lembar Jawaban, Alat Tulis

Sumber referensi : Damanik, Fritsz H.S. *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara  
Suranto ddk.2013. *Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*.  
Klaten: Cempaka Putih

## F. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN			ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	gg. memberi salam hh. berdoa ii. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama) jj. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan kk. Memeriksa kehadiran siswa ll. Meminta siswa untuk mempersiapkan alat tulis mm. Memotivasi siswa untuk semangat dan belajar dengan baik nn. Menyampaikan tujuan pembelajaran		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	15 Menit
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa		60 Menit
	<b>ULANGAN HARIAN</b>		<b>Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thingking</i>), Komunikasi (<i>Communication</i>), Kreativitas (<i>Creativity</i>), Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) 4C, serta literasi dalam menguji</b>	
Penutup	r. Guru memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa s. Guru memberikan pertanyaan singkat (post test) untuk menguji pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari. t. Guru melaksanakan penilaian kognitif u. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari minggu depan v. Guru menutup kelas dengan memberi salam.		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	15 Menit

## **G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

### **14. Mekanisme dan Prosedur Penilaian**

- m. Penilaian sikap : Observasi
- n. Penilaian pengetahuan : Tes
- o. Penilaian keterampilan : -

### **15. Aspek dan instrumen penilaian**

- m. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- n. Tes : Tes tertulis dan/atau pilihan ganda
- o. Penugasan : -

### **16. Instrumen penilaian (*terlampir*)**

### **17. Remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes**

Guru Pembimbing

Dra. Shoimah K.W. M.Pd  
NIP. 196504091991032001

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003



## Lampiran 1. Instrumen Penilaian SiKap

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Toleran	Peduli	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab		
1.									
2.									
3.									
dst.									

*Keterangan:*

- Aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda
- Disiplin selama proses pembelajaran
- Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 19-24 (A)

Jumlah skor 13-18 (B)

Jumlah skor 7-12 (C)

Jumlah skor 6 (D)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: SOSIOLOGI
Kelas/ Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu/ Pertemuan	: 1 Jam Pelajaran (1x 45 menit)

### **B. Kompetensi**

#### **Kompetensi Inti**

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
22. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
23. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	3.2.1 Menjelaskan hakikat hubungan sosial 3.2.2 Mengidentifikasi syarat terjadinya hubungan sosial 3.2.3 Mengidentifikasi karakteristik hubungan social 3.2.4 Mengidentifikasikan teori –teori hubungan sosial 3.2.5 Mengidentifikasikan contoh-contoh teori hubungan sosial 3.2.6 Mengklasifikasikan faktor terbentuknya hubungan sosial 3.2.7 Mengklasifikasikan proses terjadinya hubungan sosial
9.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	4.2.1 Menyimpulkan hakikat hubungan sosial 4.2.2 Menganalisis syarat terjadinya hubungan sosial 4.2.3 Menganalisis karakteristik hubungan social 4.2.4 Menganalisis secara singkat teori-teori hubungan sosial 4.2.5 Menganalisis faktor terbentuknya hubungan sosial 4.2.6 Menganalisis proses terjadinya hubungan sosial

### C. Materi Pembelajaran

#### 21. Materi berdasarkan fakta (Pengetahuan Faktual)

Dalam kehidupan sehari-hari, dapat kita saksikan di berbagai tempat bahwa manusia saling berinteraksi antara individu dengan individu lain, individu dengan kelompok ataupun kelompok dengan kelompok. adakalanya, proses interaksi itu

berjalan sesuai dengan aturan dan mengarah pada kerjasama. namun, sering juga terjadi interaksi itu mengarah kepada pertentangan atau konflik.

## **22. Materi berdasarkan konsep (Konseptual)**

- d. Hubungan sosial

## **23. Materi berdasarkan Prosedur (Prosedural)**

-

## **24. Materi berdasarkan nilai (Meta Kognitif)**

nilai-nilai yang bisa dipetik dari pembelajaran individu, kelompok dan hubungan sosial yakni manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dalam bermasyarakat.

## **D. Pendekatan, Metode dan model pembelajaran**

Model Pembelajaran : -

Metode : -

## **E. Media dan Sumber Belajar**

Alat Bantu : -

Alat/Bahan : Lembar Soal, Lembar Jawaban, Alat Tulis

Sumber referensi : Damanik, Fritsz H.S. *Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara  
Suranto ddk.2013. *Sosiologi SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*.  
Klaten: Cempaka Putih

## F. Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN			ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	oo. memberi salam pp. berdoa qq. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama) rr. Mengkondisikan siswa untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan ss. Memeriksa kehadiran siswa tt. Meminta siswa untuk mempersiapkan alat tulis uu. Memotivasi siswa untuk semangat dan belajar dengan baik vv. Menyampaikan tujuan pembelajaran		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	5 Menit
Kegiatan inti	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa		60 Menit
	<b>ULANGAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN</b>		<b>Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thingking</i>), Komunikasi (<i>Communication</i>), Kreativitas (<i>Creativity</i>), Kerja Sama (<i>Collaboration</i>) 4C, serta literasi dalam menguji</b>	
Penutup	w. Guru memeriksa dan mengumpulkan hasil pekerjaan siswa x. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari minggu depan y. Guru menutup kelas dengan memberi salam.		<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	15 Menit

## **G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

### 18. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

- p. Penilaian sikap : Observasi
- q. Penilaian pengetahuan : Tes
- r. Penilaian keterampilan : -

### 19. Aspek dan instrumen penilaian

- p. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- q. Tes : Tes tertulis dan/atau pilihan ganda
- r. Penugasan : -

### 20. Instrumen penilaian (*terlampir*)

### 21. Remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Shoimah K.W, M.Pd

NIP. 196504091991032001

BZ. Fitri Pebriaaisyah

NIM. 14413241003

## Lampiran . Instrumen Penilaian SiKap

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Toleran	Peduli	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab		
1.									
2.									
3.									
dst.									

*Keterangan:*

- Aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda
- Disiplin selama proses pembelajaran
- Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

*Keterangan Skor:*

4 (Sangat Baik)

3 (Baik)

2 (Cukup)

1 (Rendah)

*Keterangan Nilai:*

Jumlah skor 19-24 (A)

Jumlah skor 13-18 (B)

Jumlah skor 7-12 (C)

Jumlah skor 6 (D)

## PROGRAM TAHUNAN

**Nama Sekolah : MAN Yogyakarta 1**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Kelas/ Program : X/ IPS**

**Tahun Ajaran : 2017/2018**

No	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	
			PBM	Non PBM
<b>I</b>	3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		
	3.1	Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	<b>25 JP</b>	
		Penilaian Harian 1 dan remidi		<b>2+1 JP</b>
	3.2	Menerapkan kosep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, individu dan kelompok serta antar kelompok	<b>28 JP</b>	
		Penilaian Harian 2 dan remidi		<b>2+1 JP</b>
		Penilaian Tengah Semester		<b>2 JP</b>
		Penilaian Akhir Semester dan Perbaikan		<b>6+2 JP</b>
		<b>JUMLAH</b>	<b>53</b>	<b>16</b>
<b>II</b>	3.3	Meganalisisberbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat	<b>21 JP</b>	
		Penilaian Harian 1 dan remidi		<b>2+1 JP</b>



	3.4	Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial	<b>27 JP</b>	
		Penilaian Harian 2 dan remidi		<b>2+1 JP</b>
		Penilaian Tengah Semester		<b>2 JP</b>
		Penilaian Akhir Semester		<b>6+2JP</b>
<b>JUMLAH</b>			<b>48</b>	<b>16</b>

Yogyakarta, 15 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Soimah K.W, Mpd.  
NIP: 1965 0409 199103 2 001

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

## 5. Program Semester

### PROGRAM PER SEMESTER

Mata Pelajaran : Sosiologi

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta I

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					KET
					1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4		
					0	0	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	0	0		
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1.	Mendeskripsikan fungsi Sosiologi	LIBUR SEMESTER			1	3		3	3	3	3	3	3	3																			
			dalam mengkaji berbagai gejala sosial																																
			yang terjadi di masyarakat																																
		4.1	Melakukan kajian, diskusi dan																																
			menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam																																
			memahami berbagai gejala sosial yang																																
			terjadi di masyarakat																																
			*Penilaian Harian		2+1													3																	
		3.2	Menerapkan kosep-konsep dasar																	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
		sosiologi untuk memahami hubungan																																	

[illegible]

*x : Minggu efektif (untuk KBM, Ulangan  
Harian/Blok, Remedial, dan atau Pengayaan)*

**Yogyakarta, 15 September 2017**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan

Dra. Soimah K.W, MPd  
NIP.196504091991032001

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

## 6. Jam Efektif

### PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan	: MAN 1 Yogyakarta
Mata pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: X / Gasal
Tahun pelajaran	: 2017/2018

#### Analisis Hari Efektif

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Hari	Jumlah Jam Belajar
1	Juli	2	3	4
2	Agustus	5	9	14
3	September	5	7	10
4	Oktober	4	8	13
5	Nopember	5	7	10
6	Desember	2	1	2
	<b>JUMLAH</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>53</b>

#### Hitungan Alokasi Waktu

Jumlah jam pelajaran dalam semester I :  $23 \times 3$  (jam pelajaran) = 69 Jam Pelajaran

Jumlah pelajaran untuk kegiatan non PBM (non penyajian materi) dalam semester I

- a. Penilaian Harian 2x2 dan remidi : 6 Jam Pelajaran
- b. Penilaian Tengah Semester : 2 Jam Pelajaran
- c. Penilaian Akhir Semester dan remidi : 8 Jam Pelajaran

---

**JUMLAH** : 16 Jam Pelajaran

Jumlah jam pelajaran untuk PBM =  $69 - 16 = 53$  Jam Pelajaran

Jumlah 53 Jam Pelajaran pada semester ini akan dialokasikan untuk :

KD	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	
		PBM	Non PBM
3.1	Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis	25	
	Penilaian harian dan remidi		3
3.2	Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	28	
	Penilaian harian dan remidi		3
	Penilaian Tengah Semester		2

	Penilaian Akhir Semester		8
	JUMLAH	53	16

Yogyakarta, 15 September 2017

**Mengetahui,**

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Soimah K.W, M.Pd.  
NIP. 19650409 199103 2 001

BZ. Fitri Pebriaaisyah  
NIM. 14413241003

### PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta  
Mata pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : X/ Genap  
Tahun pelajaran : 2017/2018

#### Analisis Hari Efektif

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Hari	Jumlah Jam Belajar
1	Januari	4	3	4
2	Februari	5	9	11
3	Maret	4	7	10
4	April	2	4	6
5	Mei	4	7	10
6	Juni	0	0	0
JUMLAH		19	35	41

#### Hitungan Alokasi Waktu

Jumlah jam pelajaran dalam semester I :  $23 \times 3$  (jam pelajaran) = 57 Jam Pelajaran

Jumlah pelajaran untuk kegiatan non PBM (non penyajian materi) dalam semester I

- a. Penilaian Harian 2x2 dan remidi : 6 Jam Pelajaran
- b. Penilaian Tengah Semester : 2 Jam Pelajaran
- c. Penilaian Akhir Semester dan remidi : 8 Jam Pelajaran

---

JUMLAH : 16 Jam Pelajaran

Jumlah jam pelajaran untuk PBM =  $57 - 16 = 41$  Jam Pelajaran

Jumlah 41 Jam Pelajaran pada semester ini akan dialokasikan untuk :

KD	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	
		PBM	Non PBM
3.3	Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat	18	
4.3	Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat		
	Penilaian harian dan remidi		3
3.4	Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala social	23	

4.4	Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual		
	Penilaian harian dan remidi		3
	Penilaian Tengah Semester		2
	Penilaian Akhir Semester		8
	<b>JUMLAH</b>	<b>41</b>	<b>16</b>

Yogyakarta, 15 September 2017

**Mengetahui,**

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Soimah K.W. M.Pd.  
NIP. 19650409 199103 2 001

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003



## 7. KKM

### KETUNTASAN BELAJAR MINIMUM

**Nama Sekolah : MAN Yogyakarta 1**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Kelas/Program : X/Ilmu-ilmu Sosial**

**Tahun Pelajaran: 2017/2018**

**KKM Sem. Gasal: 77**

- Kompetensi Inti(KI 3) :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Kompetensi Inti(KI 4) :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Kriteria Penetapan Ketuntasan				KBM
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Analisis	
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	75	76	80	76	76,75
4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat					
3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu	76	77	80	77	77,5

dan kelompok serta antar kelompok					
4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok					
3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat					
4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat	75	75	80	77	76,75
3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial					
4.4 Menyusunrancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual	75	76	80	76	76,75
Rata-Rata KKM	75,25	76	80	76.5	77

Yogyakarta, 15 September 2017

**Mengetahui,**

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Soimah K.W. M.Pd.  
NIP. 19650409 199103 2 001

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

8. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI KELAS X  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Status pendidikan : MAN 1 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Materi Pelajaran : Hubungan Sosial  
Alokasi Waktu : 60 menit  
Jumlah Soal : 20

Kompetensi Dasar	Materi	Stimulus	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Soal
3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok  4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar	Pengertian hubungan sosial	-	Menyebutkan pengertian hubungan sosial	1. Suatu hubungan timbal balik antara individu dengan individu, kelompok dengan kelompok, serta antara individu dan kelompok berupa aksi dan reaksi yang saling mempengaruhi disebut ... a. kontak sosial positif b. kontak sosial negatif c. hubungan sosial d. nilai dan norma sosial e. roses sosial	Pilihan Ganda	1	C1
	Syarat hubungan sosial	-	Mengidentifikasikan syarat hubungan sosial	2. Berikut ini yang termasuk syarat terjadinya hubungan sosial ialah... a. Proses sosial dan kontak sosial b. Komunikasi dan proses sosial c. Kontak sosial dan komunikasi d. Kepatuhan terhadap nilai dan norma b. e. Kontak sosial dan proses komunikasi	Pilihan Ganda	2	C1
	Komunikasi sosial		Mengidentifikasikan karakteristik hubungan sosial	3. hubungan dapat menghasilkan kerjasama apabila ... a. semua pihak sama-sama diuntungkan b. terjadi pergaulan c. tidak terjadi bentrok	Pilihan Ganda	3	C1


Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok				d. salah satu pihak dapat dimanfaatkan e. timbul sikap saling memahami maksud dan tujuan			
	Unsur Komunikasi sosial	-	Mengategorikan unsur komunikasi	4. Dadang sering berkumpul bersama teman-temannya untuk sekedar mengobrol dan bersantai. Ketika berkumpul, biasanya Dadang yang paling banyak memiliki topik yang asyik untuk dibicarakan. Dalam berkomunikasi, Dadang termasuk dalam unsur...  a. pesan b. media c. komunikator d. komunikan e. efek	Pilihan Ganda	4	C2
	Bentuk komunikasi sosial	-	Membedakan bentuk komunikasi sosial primer dan sekunder	5. Dibawah ini yang termasuk perbedaan antara komunikasi primer dengan komunikasi sekunder adalah bahwa komunikasi primer ....  a. terjadi di antara dua orang saja, sedangkan komunikasi sekunder melibatkan lebih dari dua orang  b. mengarah kepada terbentuknya kerja sama,	Pilihan Ganda	5	C2

				<p>sednagkan komunikasi sekunder mengarah kepada terbentuknya persaingan dan konflik</p> <p>c. terjadi antara individu dnegan individu, sedangkan komunukasi sekunder terjadi antara kelompok dengan kelompok</p> <p>d. pihak yang terlibat berhubungan langsung atau bertatap muka, sedangkan pada komunikasi sekunder melalui perantara atau media</p> <p>e. terjadi pada kelompok-kelompok formal, sedangkan komunikasi sekunder terjadi pada kelompok nonformal</p>			
	Kharakteristik hubungan sosial	-	Mencirikan karakteristik hubungan sosial	<p>6. berikut ini yang termasuk dalam karakteristik hubungan sosial adalah ...</p> <p>a. adanya dominasi kelompok</p> <p>b. bisa dilakukan secara individu</p> <p>c. adanya dimensi waktu</p> <p>d. terjadi untuk kepentingan pribadi</p> <p>e. adanya pengaruh dari budaya asing</p>	Pilihan Ganda	6	C2


	Macam / jenis hubungan sosial	-	Menentukan macam / jenis hubungan sosial	7. Hadirnya beberapa mahasiswa dari UNY, UII maupun UIN di MAN 1 Yogyakarta untuk menjalain PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) dengan mengajar berdasarkan latar belakang jurusan masing-masing, merupakan jenis hubungan sosial yang terjadi antar .... a. individu dengan kelompok b. kelompok dengan kelompok c. individu dengan kelompok d. kepala sekolah dengan mahasiswa e. mahasiswa dengan guru	Pilihan Ganda	7	C3
	Contoh hubungan sosial	1) Aziz membaca buku di depan rumah 2) Ayah sedang berbincang-bincang dengan tamunya 3) Ibu berangkat ke kantor naik sepeda motor 4) Ayah dan ibu mencuci baju bersama-sama di belakang rumah 5) Kakak mengajak adik mengerjakan pekerjaan rumah	Menentukan contoh hubungan sosial	8. Peristiwa yang menunjukkan terjadinya hubungan sosial ditunjukan oleh nomor .... a. 1), 2), dan 3) b. 1), 4), dan 5) c. 2), 3), dan 4) d. 2), 4), dan 5) e. 3), 4), dan 5)	Pilihan Ganda	8	C3
	Syarat hubungan sosial	-	Menentukan syarat hubungan sosial	9. Komandan upacara memberikan aba-aba kepada para peserta upacara dan dipatuhi sehingga terjadi interaksi sosial yang baik. Ciri	Pilihan Ganda	9	C3



				<p>yang sangat menonjol dalam contoh hubungan sosial tersebut adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pasukan upacara yang baik</li> <li>tata tertib upacara bendera</li> <li>waktu dilaksanakan upacara</li> <li>komandan yang tegas</li> <li>terjadinya komunikasi</li> </ol>			
	Proses Asosiatif (kerjasama; <i>joint venture</i> )	<p>Perhatikan kegiatan di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kerjasama antara dua perusahaan dalam proyek pengeboran minyak</li> <li>bergabungnya Bank Wori dan Bank Saudara</li> <li>Kerjasama antara partai Golkar dan PDI P</li> <li>kerjasama perusahaan Gojek dengan Traveloka sebagai sponsor utama Liga Sepak bola Indonesia</li> <li>5) kerjasama antara Tika dan Usman saat mengerjakan ulangan harian</li> </ol>	Menganalisis proses hubungan sosial asosiatif (kerjasama)	<p>10. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam contoh terjadinya proses hubungan sosial berupa joint venture adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1), 2) dan 4)</li> <li>1), 2) dan 5)</li> <li>1), 2) dan 3)</li> <li>2), 4) dan 5)</li> <li>2), 3), dan 4)</li> </ol>	Pilihan Ganda	10	C4
	Proses Asosiatif (asimilasi)	-	Menerapkan Proses hubungan sosial asosiatif (asimilasi)	<p>11. Sekolah dapat mewujudkan proses sosial asosiatif melalui asimilasi apabila....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menyamaratakan latar belakang budaya antarkelompok</li> </ol>	Pilihan Ganda	11	C3

				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. mengembangkan sikap toleransi antarkelompok</li> <li>c. mendorong persaingan ekonomi yang seimbang</li> <li>d. menerapkan sistem perkawinan campuran</li> <li>e. menerapkan sistem stratifikasi sosial</li> </ul>			
	Proses Asosiatif (akulturasi)		Menentukan jenis proses sosial asosiatif (akulturasi)	<p>12. Keberadaan masjid ChengHo di beberapa tempat di Indonesia merupakan penerimaan nilai-nilai kebudayaan dari etnis Thionghoa untuk mendorong terjadinya suatu proses hubungan sosial dengan nilai-nilai kultur jawa yang mengarah pada proses hubungan sosial berupa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. amalgamasi</li> <li>b. akulturasi</li> <li>c. disosiatif</li> <li>d. arbitrase</li> <li>e. toleransi</li> </ul>	Pilihan Ganda	12	C3
	Proses hubungan sosial disosiatif (ajudikasi)	<p>Dikutip dari :  <a href="http://regional.tribunjogja.com/read/2395423/kasus-perceraian-di-Gunungkidul-masih-tinggi">http://regional.tribunjogja.com/read/2395423/kasus-perceraian-di-Gunungkidul-masih-tinggi</a>).</p>	Menganalisis proses hubungan sosial asosiatif	<p>13. Berdasarkan kutipan artikel di atas dapat diketahui bahwa salah satu cara untuk dapat mengatasi perceraian ialah dengan proses ajudikasi. kalimat yang menunjukkan proses tersebut ialah ...</p>	Pilihan Ganda	13	C4

				<p>a. angka perceraian di Gunungkidul pada tahun 2014 mencapai 1.614, tahun 2015 mengalami penurunan menjadi 1.447 kasus, dan pada tahun 2016 turun menjadi 1.303 asus</p> <p>b. Muslih mengatakan, banyak faktor yang menyebabkan kasus perceraian ini tinggi.</p> <p>c. Hakim didampingi Panitera Muda Hukum Pengadilan Agama Wonosari setelah menyelesaikan kasus perceraian, membenarkan, jika kasus perceraian yang ada di Gunungkidul masih cukup tinggi</p> <p>d. Pemkab Gunungkidul melakukan deklarasi anti pernikahan dini di desa yang ada di 14 kecamatan di Kabupaten Gunungkidul</p> <p>e. tingginya angka pernikahan dini juga mempengaruhi tingginya jumlah kasus perceraian yang ada di Gunungkidul.</p>			
	Proses Hubungan sosial		Mengkorelasikan proses hubungan sosial	<p>14. Jenis proses sosial yang sesuai untuk mengisi kolom X1) dan X3) adalah ...</p> <p>a. toleransi dan kooptasi</p>	Pilihan Ganda	14	C4

				b. kooptasi dan kompetisi c. toleransi dan kompetisi d. kerjasama dan akomodasi e. kerjasama dan persaingan			
	Hubungan sosial bersifat positif		Menyimpulkan alasan hubungan sosial bersifat positif	15. Gambar di atas menunjukkan salah satu contoh hubungan sosial yang bersifat positif karena ... a. mencari kesepakatan harga barang melalui komunikasi dua arah b. mengedepankan sikap toleransi antara pedagang dan pembeli c. mengedepankan sikap egois untuk memperoleh barang d. mengedepankan sikap tolong menolong e. menghormati pendapat orang lain	Pilihan Ganda	15	C5
	Proses hubungan sosial disosiatif (kontravensi)	1) Pertandingan sepakbola antar klub di Jakarta 2) Pabrik itu didirikan secara patungan 3) Di antara pihak-pihak yang bertikai timbul rasa benci	Menyeleksi contoh kontravensi	16. Dari contoh di atas yang termasuk kontravensi adalah ... a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 1 dan 4 d. 2 dan 3	Pilihan Ganda	16	C4

		4) Terjadi perang urat saraf antara Amerika dan Rusia		e. 3 dan 4			
	Proses hubungan sosial disosiatif (kompetisi)	-	Merasionalkan bentuk kompetisi	17. Kompetisi merupakan proses sosial yang dilakukan individu atau kelompok untuk mewujudkan keinginan melalui bidang-bidang kehidupan tertentu. Di bawah ini yang merupakan bentuk kompetisi di kelas ialah .... a. bersikap jujur dan percaya pada kemampuan diri saat mengerjakan ujian b. mencontek teman saat mengerjakan ujian c. bekerjasama dengan teman via handphone saat mengerjakan ujian d. menggunakan handphone untuk searching jawaban e. menyiapkan contekan di kertas untuk disimpan di saku, meja dan tempat lainnya	Pilihan Ganda	17	C4
	Tindakan sosial tradisional	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Seorang ibu mencium kening anaknya sebelum anaknya berangkat sekolah sebagai bentuk kasih sayang 2) Masyarakat urban cenderung visioner, yakni ia bekerja untuk	Mengkarakteristikkan contoh tindakan sosial tradisional	18. Dari beberapa pernyataan di atas, yang termasuk contoh tindakan sosial tradisional adalah ... a. 1 dan 2 b. 1 dan 3	Pilihan Ganda	18	C4

		<p>dapat memenuhi kebutuhan hidupnya</p> <p>3) Masyarakat di daerah Banyuwangi selalu melakukan ritual bantengan ketika musim panen</p> <p>4) orang etnis Tionghoa tinggal di kampung yang mayoritas masyarakat beragama islam, tidak berjualan saat hari raya Idul Fitri</p> <p>5) Masyarakat di Solo khususnya di daerah Keraton selalu melakukan upacara adat/ritual dengan menyucikan benda pusaka seperti keris serta memandikan kerbau bule saat bulan Syuro</p>		<p>c. 2 dan 4</p> <p>d. 3 dan 5</p> <p>e. 2 dan 3</p>			
	Teori interaksi nisme simbolik	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>1) Seorang ibu mengenalkan anggota tubuh kepada anaknya yang masih kecil dnegan menyanyikan lagu “dua mata saya” sembari memeragakannya</p> <p>2) Beberapa stasiun televisi di Indonesia menyediakan ruang bahasa isyarat yang berada di bagian pojok bawah pada layar kaca yang diperuntukkan bagi ornag tunarungu</p>	Menganalisis contoh teori interaksionisme simbolik	<p>Dari beberapa pernyataan diatas, yang termasuk contoh menurut teori interaksionisme simbolik ialah ....</p> <p>a. 1, 2, dan 3</p> <p>b. 1, 3 dan 4</p> <p>c. 1, 2 dan 4</p> <p>d. 1, 3 dan 5</p> <p>e. 3, 4 dan 5</p>	Pilihan Ganda	19	C4

		<p>3) Untuk mensukseskan kegiatan mencontek saat ujian, siswa kerap kali menggunakan kode simbol jari</p> <p>4) Guru berkomunikasi secara verbal di kelas kepada siswa saat kegiatan pembelajaran</p> <p>5) Orang tua menelpon anaknya yang merantau melalui layanan <i>video call</i> dan <i>skype</i></p>					
	Proses sosial disosiatif	<p>Dikutip dari :  <a href="http://www.bbc.com/indonesia/berita_indonesia/2016/07/160718_indonesia_papua_yogya">www.bbc.com/indonesia/berita_indonesia/2016/07/160718_indonesia_papua_yogya</a></p>	Menyusun prediksi solusi proses disosiatif	<p>Berdasarkan artikel diatas, proses disosiatif antara Ikatan Pelajar dan Mahasiswa Papua dengan Ormas dapat diatasi dengan cara ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mendukung kelompok separatis yang menginginkan kemerdekaan Papua karena mengalami kesenjangan sosial yang tinggi</li> <li>membiarkan begitu saja agar tidak turut terlibat dalam permasalahan tersebut</li> <li>menumbuhkan sikap anti rasisme dan menghargai perbedaan suku dan ras untuk menjaga NKRI</li> <li>melakukan aksi provokatif untuk mengadu domba orang Papua, Ormas dan aparat kepolisian</li> </ol>	Pilihan Ganda	20	C5

				e. turut melakukan aksi yang berbentuk represif oleh aparat kepolisian dan ormas			
--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

Bobot nilai pilihan ganda @soal x 5 = 20 x 5 = 100

Guru Pembimbing

Dra. Shoimah K.W. M.Pd  
NIP. 196504091991032001

Yogyakarta, 10 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003



9. Soal Ulangan Harian 1

**KEMENTERIAN AGAMA**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) YOGYAKARTA I**

**Jl. C. Simanjuntak 60 Telp. (0274) 513327 Fax. (0275) 555159 Yogyakarta 55223**

Mapel : Sosiologi

Kelas : X

Semester : I / Ganjil

Waktu : 60 menit

Hari/Tanggal : ..... / ... Oktober 2017

**I. Pilihan Ganda**

**Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf**

**A, B, C, D di lembar jawaban yang tersedia**

1. Suatu hubungan timbal balik antara individu dengan individu, kelompok dengan kelompok, serta antara individu dan kelompok berupa aksi dan reaksi yang saling mempengaruhi disebut...
  - a. kontak sosial positif
  - b. kontak sosial negatif
  - c. **hubungan sosial**
  - d. nilai dan norma sosial
  - e. proses sosial
2. Berikut ini yang termasuk syarat terjadinya hubungan sosial ialah...
  - a. Proses sosial dan kontak sosial
  - b. Komunikasi dan proses sosial
  - c. **Kontak sosial dan komunikasi**
  - d. Kepatuhan terhadap nilai dan norma
  - e. Kontak sosial atau komunikasi
3. Hubungan sosial dapat menghasilkan kerjasama apabila ...
  - a. semua pihak sama-sama diuntungkan
  - b. terjadi pergaulan
  - c. tidak terjadi bentrok
  - d. salah satu pihak dapat dimanfaatkan
  - e. **timbul sikap saling memahami maksud dan tujuan**
4. Dadang sering berkumpul bersama teman-temannya untuk sekedar mengobrol dan bersantai. Ketika berkumpul, biasanya Dadang yang paling banyak memiliki topik yang asyik untuk dibicarakan. Dalam berkomunikasi, Dadang termasuk dalam unsur...
  - a. pesan
  - b. media
  - c. **komunikator**
  - d. komunikan
  - e. efek
5. Dibawah ini yang termasuk perbedaan antara komunikasi primer dengan komunikasi sekunder adalah bahwa komunikasi primer ....
  - a. terjadi di antara dua orang saja, sedangkan komunikasi sekunder melibatkan lebih dari dua orang
  - b. mengarah kepada terbentuknya kerja sama, sedangkan komunikasi sekunder mengarah kepada terbentuknya persaingan dan konflik
  - c. terjadi antara individu dengan individu, sedangkan komunikasi sekunder terjadi antara kelompok dengan kelompok
  - d. **pihak yang terlibat berhubungan langsung atau bertatap muka, sedangkan pada komunikasi sekunder melalui perantara atau media**
  - e. terjadi pada kelompok-kelompok formal, sedangkan komunikasi sekunder terjadi pada kelompok nonformal
6. berikut ini yang termasuk dalam karakteristik hubungan sosial adalah ...
  - a. adanya dominasi kelompok
  - b. bisa dilakukan secara individu
  - c. **adanya dimensi waktu**
  - d. terjadi untuk kepentingan pribadi
  - e. adanya pengaruh dari budaya asing
7. Hadirnya beberapa mahasiswa dari UNY, UII maupun UIN di MAN 1 Yogyakarta untuk menjalankan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) dengan mengajar berdasarkan latar belakang jurusan masing-masing, merupakan jenis hubungan sosial yang dilakukan antar ....
  - a. individu dengan kelompok
  - b. **kelompok dengan kelompok**
  - c. individu dengan mahasiswa

- d. kepala sekolah dengan mahasiswa
- e. mahasiswa dengan guru

8. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut ini!
- 1) Aziz membaca buku di depan rumah
  - 2) Ayah sedang berbincang-bincang dengan tamunya
  - 3) Ibu berangkat ke kantor naik sepeda motor
  - 4) Ayah dan ibu mencuci baju bersama-sama di belakang rumah
  - 5) Kakak mengajak adik mengerjakan pekerjaan rumah

Peristiwa yang menunjukkan terjadinya hubungan sosial ditunjukkan oleh nomor ....

- f. 1), 2), dan 3)
- g. 1), 4), dan 5)
- h. 2), 3), dan 4)
- i. 2), 4), dan 5)
- j. 3), 4), dan 5)

9. Komandan upacara memberikan aba-aba kepada para peserta upacara dan dipatuhi sehingga terjadi interaksi sosial yang baik. Ciri yang sangat menonjol dalam contoh hubungan sosial tersebut adalah ....
- a. pasukan upacara yang baik
  - b. tata tertib upacara bendera
  - c. waktu dilaksanakan upacara
  - d. komandan yang tegas
  - e. terjadinya komunikasi

10. Perhatikan kegiatan di bawah ini!
- 1) kerjasama antara dua perusahaan dalam proyek pengeboran minyak
  - 2) bergabungnya Bank Wori dan Bank Saudara
  - 3) Kerjasama antara partai Golkar dan PDI P
  - 4) kerjasama perusahaan Gojek dengan Traveloka sebagai sponsor utama Liga Sepak bola Indonesia
  - 5) kerjasama antara Tika dan Usman saat mengerjakan ulangan harian

Dari pernyataan di atas, yang termasuk dalam contoh terjadinya proses hubungan sosial berupa joint venture adalah...

- f. 1), 2) dan 4)
- g. 1), 2) dan 5)
- h. 1), 2) dan 3)
- i. 2), 4) dan 5)
- j. 2), 3), dan 4)

11. Sekolah dapat mewujudkan proses sosial asosiatif melalui asimilasi apabila....
- a. menyamaratakan latar belakang budaya antarkelompok
  - b. mengembangkan sikap toleransi antarkelompok
  - c. mendorong persaingan ekonomi yang seimbang
  - d. menerapkan sistem perkawinan campuran
  - e. menerapkan sistem stratifikasi sosial

12.



Keberadaan masjid ChengHo di beberapa tempat di Indonesia merupakan penerimaan nilai-nilai kebudayaan dari etnis Thionghoa untuk mendorong terjadinya suatu proses hubungan sosial dengan nilai-nilai kultur Jawa yang mengarah pada proses hubungan sosial berupa ...

- a. amalgamasi
- b. akulturasi
- c. disosiatif
- d. arbitrase
- e. toleransi

13. Bacalah artikel dibawah ini !

**TRIBUNJOGJA.COM, GUNUNGKIDUL** - Kasus perceraian di Kabupaten Gunungkidul masih tergolong tinggi.

Hingga akhir Juni 2017 ini saja, sudah terdapat 615 kasus perceraian yang tercatat di Pengadilan Agama Wonosari, Gunungkidul.

Hakim didampingi Panitera Muda Hukum Pengadilan Agama Wonosari setelah menyelesaikan persidangan kasus perceraian, membenarkan, jika kasus perceraian yang ada di Gunungkidul masih cukup tinggi. Setiap bulannya rata-rata ada 72 kasus cerai gugat. Diantaranya sebanyak 189 kasus telah dirampungkan pada Juni 2017 lalu. Sementara, dari jumlah tersebut terdapat 10 kasus perceraian yang melibatkan Aparatur Sipil Negara. (ASN) "Jumlah perceraian yang dikabulkan mencapai 600 lebih kasus, jumlah ini terus bertambah," ujar Muslih, Jumat (7/7).

Berdasarkan data pengadilan agama wonosari, angka perceraian di Gunungkidul pada tahun 2014 mencapai 1.614, tahun 2015 mengalami penurunan menjadi 1.447 kasus, dan pada tahun 2016 turun menjadi 1.303 kasus. Muslih mengatakan, banyak faktor yang menyebabkan kasus perceraian ini tinggi. Diantaranya tidak harmonisnya rumah tangga, kekerasan dalam rumah tangga ataupun, kondisi ekonomi keluarga. "Banyak faktor seperti, keharmonisan yang dijalin kurang baik, faktor ekonomi, dan faktor kekerasan dalam rumah tangga, meskipun hanya sekitar 6 persen," tambahnya.

Selain faktor-faktor di atas, tingginya angka pernikahan dini juga mempengaruhi tingginya jumlah kasus perceraian yang ada di Gunungkidul.

Badingah, Bupati Gunungkidul, untuk menekan angka tersebut, Pemkab Gunungkidul melakukan deklarasi anti pernikahan dini di desa yang ada di 14 kecamatan di Kabupaten Gunungkidul. "Kami masih terus mensosialisasikan terkait resiko pernikahan dini ini kepada masyarakat, untuk menekan angka pernikahan dini," ujarnya.

Berdasarkan data Badan Pemberdayaan Perempuan dan Masyarakat (BPPM) DIY, tahun 2016 lalu tercatat sebanyak 74 kasus pernikahan dini yang terjadi di Gunungkidul.

Jumlah ini bahkan lebih banyak pada 2015 lalu yang sebanyak 109 kasus. (\*)

Dikutip dari : (<http://regional.tribunjogja.com/read/2395423/kasus-perceraian-di-Gunungkidul-masih-tinggi>).

Berdasarkan kutipan artikel di atas dapat diketahui bahwa salah satu cara untuk dapat mengatasi perceraian ialah dengan proses adjudikasi. kalimat yang menunjukkan proses tersebut ialah ...

- angka perceraian di Gunungkidul pada tahun 2014 mencapai 1.614, tahun 2015 mengalami penurunan menjadi 1.447 kasus, dan pada tahun 2016 turun menjadi 1.303 kasus
- Muslih mengatakan, banyak faktor yang menyebabkan kasus perceraian ini tinggi.
- Hakim didampingi Panitera Muda Hukum Pengadilan Agama Wonosari setelah menyelesaikan kasus perceraian, membenarkan, jika kasus perceraian yang ada di Gunungkidul masih cukup tinggi
- Pemkab Gunungkidul melakukan deklarasi anti pernikahan dini di desa yang ada di 14 kecamatan di Kabupaten Gunungkidul
- tingginya angka pernikahan dini juga mempengaruhi tingginya jumlah kasus perceraian yang ada di Gunungkidul.

14. Perhatikan tabel berikut!

No	X	Y
	Jenis Proses Sosial	Contoh Proses Sosial
1)	.....	Untuk menghormati hari raya Nyepi, umat islam di Bali tidak menyerukan suara adzan melalui mikrofon
2)	<b>Akulturas</b>	Masuknya kisah Ramayana dan Mahabarata dari kebudayaan India dalam cerita wayang di Indonesia Anita , Badri dan Prasetya mewakili sekolahnya mengikuti lomba cerdas cermat
3)	.....	

Jenis proses sosial yang sesuai untuk mengisi kolom X1) dan X3) adalah ...

- toleransi dan kooptasi
- kooptasi dan kompetisi
- toleransi dan kompetisi**
- kerjasama dan akomodasi
- kerjasama dan persaingan

Dari contoh di atas yang termasuk kontravensi adalah ...

- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 3
- 3 dan 4**

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sumber: [www.cimg.antaranews.com](http://www.cimg.antaranews.com)

Gambar di atas menunjukkan salah satu contoh hubungan sosial yang bersifat positif karena ...

- mencari kesepakatan harga barang melalui komunikasi dua arah**
- mengedepankan sikap toleransi antara pedagang dan pembeli
- mengedepankan sikap egois untuk memperoleh barang
- mengedepankan sikap tolong menolong
- menghormati pendapat orang lain

17. Kompetisi merupakan proses sosial yang dilakukan individu atau kelompok untuk mewujudkan keinginan melalui bidang-bidang kehidupan tertentu. Dibawah ini yang merupakan bentuk kompetisi di kelas ialah ....

- bersikap jujur dan percaya pada kemampuan diri disaat mengerjakan ujian**
- mencontek teman saat mengerjakan ujian
- bekerjasama dengan teman via handphone saat mengerjakan ujian
- menggunakan handphone untuk searching jawaban
- menyiapkan contekan di kertas untuk disimpan di saku, meja dan tempat lainnya

16. Perhatikan peristiwa berikut ini!

- Pertandingan sepakbola antar klub di Jakarta
- Pabrik itu didirikan secara patungan
- Di antara pihak-pihak yang bertikai timbul rasa benci
- Tejadi perang urat saraf antara Amerika dan Rusia

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- Seorang ibu mencium kening anaknya sebelum anaknya berangkat sekolah sebagai bentuk kasih sayang
- Masyarakat urban cenderung visioner, yakni ia bekerja untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya
- Masyarakat di daerah Banyuwangi selalu melakukan ritual *bantengan* ketika musim panen

- 4) orang etnis Tionghoa tinggal di kampung yang mayoritas masyarakat beragama islam, tidak berjualan saat hari raya Idul Fitri
- 5) Masyarakat di Solo khususnya di daerah Keraton selalu melakukan upacara adat/ritual dengan menyucikan benda pusaka seperti keris serta memandikan kerbau bule saat bulan *Syuro*

Dari beberapa pernyataan di atas, yang termasuk contoh tindakan sosial tradisional adalah ...

- f. 1 dan 2
- g. 1 dan 3
- h. 2 dan 4
- i. 3 dan 5
- j. 2 dan 3

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Seorang ibu mengenalkan anggota tubuh kepada anaknya yang masih kecil dnegan menyanyikan lagu “dua mata saya” sembari memeragakannya

- 2) Beberapa stasiun televisi di Indonesia menyediakan ruang bahasa isyarat yang berada di bagian pojok bawah pada layar kaca yang diperuntukkan bagi ornamag tunarungu
- 3) Untuk mensukseskan kegiatan mencontek saat ujian, siswa kerap kali menggunakan kode simbol jari
- 4) Guru berkomunikasi secara verbal di kelas kepada siswa saat kegiatan pembelajaran
- 5) Orang tua menelpon anaknya yang merantau melalui layanan *video call* dan *skype*

Dari beberapa pernyataan diatas, yang termasuk contoh menurut teori interaksionisme simbolik ialah ....

- f. 1, 2, dan 3
- g. 1, 3 dan 4
- h. 1, 2 dan 4
- i. 1, 3 dan 5
- j. 3, 4 dan 5

20. Bacalah artikel dibawah ini!

Pengepungan terhadap asrama mahasiswa Papua di Yogyakarta pekan lalu membuat mahasiswa Papua di sana masih merasakan kekhawatiran dan tidak merasa aman, terutama terhadap aksi ormas yang terlibat dalam mengintimidasi mereka.

Sejumlah mahasiswa Papua yang tinggal di asrama mahasiswa asal provinsi paling timur Indonesia di Yogyakarta itu merasa khawatir dengan keamanan mereka.

Kekhawatiran yang beralasan setelah akhir pekan lalu polisi menutup akses ke asrama dan menangkap setidaknya tujuh mahasiswa di beberapa tempat.

"Rasa sakitnya masih ada. Aktivitas kami juga masih was-was. Ada bahasa-bahasa yang dikeluarkan, kan, ada 'monyet, anjing, pulang ke Papua', seakan-akan bahasa itu masih benci kami sampai saat ini."

"Kemudian ada gerakan fisik yang coba mereka (ormas) lakukan, yang pertama mereka coba masuk ke dalam asrama, mereka juga sempat tendang-tendang pintu gerbang belakang sama depan. Mereka tidak diamankan," kata Aris Yeimo, Ketua Ikatan Pelajar dan Mahasiswa Papua.

Dalam pengepungan akhir pekan tersebut, aksi damai mahasiswa Papua dan aktivis prodemokrasi mendukung Persatuan Pergerakan Pembebasan untuk Papua Barat atau United Liberation Movement for West Papua (ULMWP) dibubarkan oleh ratusan polisi dan ormas.

Dikutip dari : [www.bbc.com/indonesia/berita\\_indonesia/2016/07/160718\\_indonesia\\_papua\\_yogya](http://www.bbc.com/indonesia/berita_indonesia/2016/07/160718_indonesia_papua_yogya)

Berdasarkan artikel diatas, proses disosiatif antara Ikatan Pelajar dan Mahasiswa Papua dengan Ormas dapat diatasi dengan cara ....

- a. mendukung kelompok separatis yang menginginkan kemerdekaan Papua karena mengalami kesenjangan sosial yang tinggi
- b. membiarkan begitu saja agar tidak turut terlibat dalam permasalahan tersebut

- c. menumbuhkan sikap anti rasis dan NKRI menghargai perbedaan suku dan ras untuk menjaga
- d. melakukan aksi provokatif untuk mengadu domba orang Papua, Ormas dan aparat kepolisian
- e. turut melakukan aksi yang berbentuk represif oleh aparat kepolisian dan ormas

# 10. Analisis Ulangan Harian 1

- X IPS 1

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : MAN 1 YOGYAKARTA

**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN

**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI

**Kelas/Program** : X IPS 1

**Tanggal Tes** : 16 Oktober 2017

**Pokok** : HUBUNGAN SOSIAL

**Bahasan/Sub**

**KKM**

77,5

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	AISYAH PUTRI SHOLIHAH	P	15	5	75,00	0,00	0,00	75,00	D	Belum tuntas
2	ALIFYA BUNGAN SYURGA	P	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
3	ARINA IBNATUSSINA	P	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas
4	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	P	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
5	FAIZA SAJIDA	P	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas
6	HANIFATUL HUSNA	P	14	6	70,00	0,00	0,00	70,00	D	Belum tuntas
7	NAJWA KHAIRINA HAYYA	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
8	NAURA JASMINE ICHLASA	P	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
9	NUR HAFIDZ ALLATIFAH	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
10	RENI AMALIA NABILAH	P	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
11	SALSABILLA NUR ZAHRA	P	13	7	65,00	0,00	0,00	65,00	D	Belum tuntas
12	SHAVIERA IRGI VANIA	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
13	ILYA RAHMA FITRIA	P	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
14	TSABITA NAFI'AH	P	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
15	ABIYU GHYATS SHAFLY PRIYAWAN	L	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
16	BAIHAQI IBNU AL ACHYAR	L	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas
17	CHAFIZH HAEDAR YUNUS	L	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
18	HENDRO NURFAHMI	L	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
19	IHQBAR ALQHOZA FHATULLAH	L	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
20	LATIEF NUR ROCHMAN	L	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
21	MOHAMMAD ELZAN ZEIN ALKAFF	L	10	10	50,00	0,00	0,00	50,00	D	Belum tuntas

22	MUHAMMAD KHILMI SHOFI	L	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas
23	MUHAMMAD AR-RIZAL FATHUNNADA	L	13	7	65,00	0,00	0,00	65,00	D	Belum tuntas
24	MUHAMMAD SHIDQI AIKO PUTRO	L	15	5	75,00	0,00	0,00	75,00	D	Belum tuntas
25	SABDA PUSPA WAHYU BACHTIAR	L	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas



## DAFTAR NILAI SISWA

**Pendidikan** Satuan : MAN 1 YOGYAKARTA  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata** : SOSIOLOGI  
**Pelajaran**  
**Kelas/Progra** : X IPS 2  
**m**  
**Tanggal Tes** : 16 Oktober 2017  
**Pokok** : HUBUNGAN SOSIAL  
**Bahasan/Sub**

**KKM**

77,5

No	Nama Peserta	L/ P	Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Isian (0% )	Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predik at	Keter angan
			Bena r	Sala h	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ALIEFIA AZZAHRA SOESANTO	P	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas
2	ARTAMEVIA ISWARA	P	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas
3	AZIZAH LATIFAH	P	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas
4	DEBBY AYU FATMANINGTYAS	P	18	2	90,0 0	0,00	0,00	90,0 0	B	Tuntas
5	DEWI NUR ANDINI WIJOYONO	P	15	5	75,0 0	0,00	0,00	75,0 0	D	Belum tuntas
6	ELLIEZA DEWI AYU	P	15	5	75,0 0	0,00	0,00	75,0 0	D	Belum tuntas
7	ERVINA REZA AJI IKA	P	19	1	95,0 0	0,00	0,00	95,0 0	A	Tuntas
8	ITSNA KARIMA	P	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas
9	NISA FADHILLA SALSADIANI	P	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas
10	SAFIRA PUTRI NURHALIZA	P	19	1	95,0 0	0,00	0,00	95,0 0	A	Tuntas
11	TIARA RAZITA PRAMESWARI	P	18	2	90,0 0	0,00	0,00	90,0 0	B	Tuntas
12	TIFFANY P66RYANKA ANDINI	P	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas
13	ABDUL AZIZ AL KHATIRI	L	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas
14	ADIFA SEPTIAWAN MULIA	L	16	4	80,0 0	0,00	0,00	80,0 0	C	Tuntas
15	AHMAD RAFIF	L	13	7	65,0 0	0,00	0,00	65,0 0	D	Belum tuntas

16	BAGAS RAMADHANI IKHSANNURDIN	L	15	5	75,0 0	0,00	0,00	75,0 0	D	Belum tuntas
17	FARHAN AMIEN NURRAHMAN	L	14	6	70,0 0	0,00	0,00	70,0 0	D	Belum tuntas
18	DANI AHMAD NUGRAHA	L	19	1	95,0 0	0,00	0,00	95,0 0	A	Tuntas
19	HUSEIN AMIN	L	15	5	75,0 0	0,00	0,00	75,0 0	D	Belum tuntas
20	ISA MAULANA YUSUF	L	13	7	65,0 0	0,00	0,00	65,0 0	D	Belum tuntas
21	MUHAMMAD DAFFA NOVETRA	L	16	4	80,0 0	0,00	0,00	80,0 0	C	Tuntas
22	MUHAMMAD KRISHNA HAUNAN AFAFI	L	16	4	80,0 0	0,00	0,00	80,0 0	C	Tuntas
23	MUHAMMAD ZAKY MUBAROK	L	18	2	90,0 0	0,00	0,00	90,0 0	B	Tuntas
24	RIFAT SEVA ATHAYA	L	14	6	70,0 0	0,00	0,00	70,0 0	D	Belum tuntas
25	SATRIA OCTATIO WIBOWO	L	16	4	80,0 0	0,00	0,00	80,0 0	C	Tuntas
26	TITO IRSYAD RIDHO RABBANI	L	17	3	85,0 0	0,00	0,00	85,0 0	C	Tuntas

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan** : MAN 1 YOGYAKARTA

**Pendidikan**

**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN

**Mata Pelajaran** : SOSIOLOGI

**Kelas/Program** : X IPS 3

**Tanggal Tes** : 17 Oktober 2017

**Pokok** : HUBUNGAN SOSIAL

**KKM**

77,5

**Bahasan/Sub**

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	ADIVA SUGIONDO	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
2	ALYA TARISHA RAMADHINA IMAM	P	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas
3	ANIFAH EKA SARI	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
4	DE ADILLAH SYLVANITA ASMARAHASYD	P	15	5	75,00	0,00	0,00	75,00	D	Belum tuntas
5	DZAKIROH MARDLIYAH HUSNA	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
6	FADILA BAHABAZY	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
7	FAUZIA RAHMA QURROTA'AINI	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
8	HERNANDITA DEWI AMELIA	P	12	8	60,00	0,00	0,00	60,00	D	Belum tuntas
9	KHARISMA QONITA RATNADIANTI	P	19	1	95,00	0,00	0,00	95,00	A	Tuntas
10	KHONSA ALIMAH	P	15	5	75,00	0,00	0,00	75,00	D	Belum tuntas
11	KHURATUL AYYUNI	P	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
12	SALSABIILA	P	14	6	70,00	0,00	0,00	70,00	D	Belum tuntas
13	UMMU HANIFAH	P	14	6	70,00	0,00	0,00	70,00	D	Belum tuntas
14	VERNANDA SALSABILA ZALFA	P	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
15	ALVIDIANTO NUGROHO	L	14	6	70,00	0,00	0,00	70,00	D	Belum tuntas
16	FAHMIE FAHREZI FADHILLAH	L	17	3	85,00	0,00	0,00	85,00	C	Tuntas
17	HAFIDZ SYAUQI AFKAR	L	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas
18	HERDIANTO SURYANTORO	L	14	6	70,00	0,00	0,00	70,00	D	Belum tuntas
19	ILHAM UMDUHILAL	L	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas
20	MUHAMMAD ARIZUDIN NUHADI	L	18	2	90,00	0,00	0,00	90,00	B	Tuntas

21	MUHAMMAD DWIKI ANDYANTO	L	15	5	75,00	0,00	0,00	75,00	D	Belum tuntas
22	MUHAMMAD ZIDNY AKMAL	L	12	8	60,00	0,00	0,00	60,00	D	Belum tuntas
23	PRADATA AKHMAD WIKASWARA	L	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas
24	USMAN HUDA	L	12	8	60,00	0,00	0,00	60,00	D	Belum tuntas
25	HASAN KUSUMA WICAKSONO	L	16	4	80,00	0,00	0,00	80,00	C	Tuntas

#### Lampiran 4. Serapan Dana

##### SERAPAN DANA PLT

No.	Nama Keperluan	Harga	Jumlah	Total Harga
1.	RPP	Rp. 7.000,-	8	Rp. 56.000,-
2.	Berkas Administrasi Sekolah	Rp. 20.000,-	1	Rp. 20.000,-
3.	Media Pembelajaran	Rp. 4.700,-	3	Rp. 14.100,-
4.	Soal Ulangan	Rp. 25.000,-	2	Rp. 50.000,-
5.	Laporan	Rp. 20.000,-	1	Rp. 20.000,-
				Rp. 160.100,-

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PLT,

Dra. Soimah K.W. Mpd.  
NIP: 1965 0409 199103 2 001

BZ. Fitri Pebriaisyah  
NIM. 14413241003

## Lampiran 5. Catatan Harian

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT TAHUN : 2017</b>

NAMA MAHASISWA : BZ. FITRI PEBRIAISYAH

NAMA SEKOLAH : MAN 1 YOGYAKARTA

NO. MAHASISWA : 14413241003

ALAMAT SEKOLAH : Jl. C. Simanjuntak 60  
Yogyakarta

FAK/JUR/PR.STUDI : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 18/09/2017	08.00-11.00	Penerjunan PLT	Penerjunan PLT oleh dosen pembimbing ke MAN 1 Yogyakarta. Acara dihadiri oleh 20 mahasiswa PLT, dosen pembimbing, waka kurikulum, dan guru pembimbing	
		11.00-12.00	Observasi Lingkungan Sekolah	Melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	

2.	Selasa, 19/09/2017	06.30-07.15	3S dan Oprak-oprak Sholat Dhuha kelas X	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 7 Mahasiswa dan 4 Guru.	
		07.30-11.00	Observasi Lingkungan Sekolah	Melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah. Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT.	
		11.00-12.00	Menyusun Matriks PLT	Mempelajari cara menyusun matriks kegiatan PLT. dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT>	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.15	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
3.	Rabu, 20/09/2017	06.30-07.15	3S dan Oprak-oprak Sholat Dhuha kelas XI	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 7 Mahasiswa dan 3 Guru.	
		08.40-10.10	Observasi Pembelajaran	Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
		10.10-11.45	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	

		12.15-14.15	Menyusun Matriks PLT	Melanjutkan mempelajari cara menyusun matriks kegiatan PLT. dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT	
4	Kamis, 21/9/2017	06.30-07.15	3S dan Oprak-oprak Sholat Dhuha kelas XI	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 4 Mahasiswa dan 4 Guru.	
		08.00-09.00	Konsultasi dengan guru pamong	Mahasiswa mengetahui akan mengajar kelas berapa dan apa yang harus dipersiapkan sebelum mulai mengajar di kelas.  Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pamong.	
		09.00-12.00	Membuat Matriks PLT	Menyusun matriks kegiatan PLT. dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.15	Observasi Pembelajaran	Melakukan observasi pembelajaran di kelas.  Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
5	Jumat, 22/9/2017	06.30-07.15	3S dan Oprak-oprak Sholat Dhuha kelas XII	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 4 Mahasiswa dan 3 Guru.	
		07.15-10.20	Membuat Alokasi Waktu	Menyusun Alokasi Waktu mengajar. dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	



		10.20-11.00	Membuat Jadwal Piket	menyusun Jadwal Piket kegiatan PLT. dilakukan oleh 20 mahasiswa PLT	
6	Sabtu, 23/9/2017	06.30-07.15	3S dan Oprak-oprak Sholat Dhuha kelas XII	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 5 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		08.00-10.00	Membuat Program Tahunan	Menyusun Program tahunan mengajar. dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
		10.00-11.45	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.00	Mencari Materi	Mahasiswa mencari materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa saat mengajar. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
7	Senin, 25/09/201 7	06.30-07.00	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 5 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.00-08.00	Upacara bendera	Mengikuti pelaksanaan upacara bendera. Diikuti oleh 20 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga MAN 1 Yogyakarta	
		08.40-10.00	Konsultasi dengan guru pamong	Melakukan konsultasi terkait alokasi waktu dan program tahunan yang telah dibuat.	

				Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pamong.	
		10.00-10.25	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa PLT	
		10.25-12.00	Mencari Materi tambahan	Mahasiswa mencari materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa saat mengajar. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.00	Diskusi teman sejawat	Mendiskusikan Program ahunan dan program semester yang ada.  Dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT.	
8	Selasa, 26/09/2017	06.30-07.15	3S dan Oprak-oprak Sholat Dhuha kelas X	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.55-09.25	Observasi Pembelajaran	Melakukan observasi pembelajaran di kelas.  Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT.	
		09.25-12.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang hakikat interaksi sosial, syarat interaksi sosial, sifat dan karakteristik interaksi sosial  Terbuatnya 1 RPP Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang hakikat interaksi sosial, syarat	

				interaksi sosial, sifat dan karakteristik interaksi sosial	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.15	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran sosiologi Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang hakikat interaksi sosial, syarat interaksi sosial, sifat dan karakteristik interaksi sosial	
9	Rabu, 27/09/2017	07.00-09.00	Mencari Materi	Mahasiswa mencari materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa saat mengajar. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT.	
		09.25-12.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang teori hubungan sosial  Terbuatnya 1 RPP Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang teori hubungan sosial	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.15	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran sosiologi Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang teori hubungan sosial	
10		07.00-09.00	Membuat jadwal piket Perpustakaan	menyusun Jadwal Piket perpustakaan. dilakukan oleh 20 mahasiswa PLT	

	Kamis, 28/09/2017	10.25-12.00	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.15	Mencari media tambahan	Membuat media pembelajaran s Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang teori hubungan sosial	
11	Jumat, 29/09/2017	07.15-08.25	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat siswa yang telat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		08.25-10.25	Membuat program semester	Mempelajari cara menyusun program semester kegiatan pembelajaran. Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT	
12	Sabtu, 30/09/2017	08.00-10.00	Konsultasi dengan guru pamong	Melakukan konsultasi terkait RPP yang telah dibuat.  Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru pamong.	
		10.45-11.45	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	

		12.15-14.15	Pendampingan Menonton Film G30SPKI	Mendampingi siswa kelas XII menonton film G30SPKI. Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII	
13	Minggu, 01/10/2017	07.00-09.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Mengikuti pelaksanaan upacara bendera. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga MAN 1 Yogyakarta	
14	Senin, 02/10/2017	06.30-07.00	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.00-07.55	Upacara Bendera	Mengikuti pelaksanaan upacara bendera. Diikuti oleh 20 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga MAN 1 Yogyakarta sekaligus kampanye pemilihan ketua osis.	
		07.55-09.25	Mengajar Kelas X IPS 1	Menerangkan materi tentang hakikat interaksi sosial, syarat interaksi sosial, sifat dan karakteristik interaksi sosial. diikuti oleh 24 siswa kelas X IPS 1, 1 mahasiswa PLT dan 1 Guru pamong.	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.55-14.15	Mengajar Kelas X IPS 2	Menerangkan materi tentang hakikat interaksi sosial, syarat interaksi sosial, sifat dan karakteristik interaksi sosial. diikuti oleh	

				25 siswa kelas X IPS 2, 1 mahasiswa PLT dan 1 Guru pamong.	
15	Selasa, 03/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.55-09.25	Mengajar Kelas X IPS 3	Menerangkan materi tentang hakikat interaksi sosial, syarat interaksi sosial, sifat dan karakteristik interaksi sosial. diikuti oleh 24 siswa kelas X IPS 3, 1 mahasiswa PLT dan 1 Guru pamong.	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		13.35-14.15	Mengajar Kelas X IPS 1	Menerangkan materi tentang teori hubungan sosial diikuti oleh 26 siswa kelas X IPS 1, 1 mahasiswa PLT.	
16	Rabu, 04/10/2017	07.15-08.40	Evaluasi pembelajaran bersama guru pamong	Melakukan evaluasi terkait pembelajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa PLT.	
		08.40-10.10	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buku serta menempel barcode. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	

		10.10-12.00	Mencari Materi	Mahasiswa mencari materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa saat mengajar. Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT.	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buk. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	
17	Kamis, 05/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-10.10	Pembuatan RPP	Membuat RPP Kelas X IPS 3 KD 3.2 dan 4.2 tentang bentuk hubungan sosial.	
		10.25-11.45	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran sosiologi Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang bentuk hubungan sosial	

		13.35-14.15	Mengajar Kelas X IPS 2	Menerangkan materi tentang teori hubungan sosial diikuti oleh 25 siswa kelas X IPS 2, 1 mahasiswa PLT.	
18	Jumat, 06/10/2017	07.15-10.10	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat siswa yang telat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT	
		10.30-11.00	Piket Basecamp	Membersihkan basecamp dan mengembalikan gelas ke dapur	
19	Sabtu, 07/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-09.30	Mencari media tambahan	Membuat media pembelajaran s Kelas X KD 3.2 dan 4.2 tentang bentuk hubungan sosial	
		10.05-10.45	Mengajar Kelas X IPS 3	Menerangkan materi tentang teori hubungan sosial diikuti oleh 25 siswa kelas X IPS 3, 1 mahasiswa PLT.	
		10.45-14.00	Membantu Among Tamu Pembagian Raport PTS	Membantu Among Tamu Pembagian Raport PTS. diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT.	
20	Senin, 09/10/2017	07.00-07.55	Upacara Bendera	Mengikuti pelaksanaan upacara bendera. Diikuti oleh 20 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga MAN 1 Yogyakarta	



		07.55-09.25	Mengajar Kelas X IPS 1	Menerangkan materi tentang bentuk hubungan sosial. diikuti oleh 2 siswa kelas X IPS 1, 1 mahasiswa PLT dan 1 Guru pamong.	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.55-14.15	Mengajar Kelas X IPS 2	Menerangkan materi tentang bentuk hubungan sosial. diikuti oleh 26 siswa kelas X IPS 2, 1 mahasiswa PLT dan 1 Guru pamong.	
21	Selasa, 10/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 4 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.55-09.25	Mengajar Kelas X IPS 3	Menerangkan materi tentang bentuk hubungan sosial. diikuti oleh 25 siswa kelas X IPS 3, 1 mahasiswa PLT.	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		13.35-14.15	Mengajar Kelas X IPS 1	Menganalisis vidio tentang hubungan sosial diikuti oleh 24 siswa kelas X IPS 1,	
22		08.40-10.10	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buku serta menempel barcode. diikuti	

	Rabu, 11/10/2017			oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	
		10.10-12.00	Mencari Materi	Mahasiswa mencari materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa saat mengajar. Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT.	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buku. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	
23	Kamis, 12/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-10.10	Pembuatan RPP	Membuat RPP ulangan harian sosiologi kelas X	
		10.25-11.45	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Membuat Soal Ulangan harian	Membuat soal ulangan harian sosiologi kelas X	

		13.35-14.15	Mengajar Kelas X IPS 2	Menganalisis video tentang hubungan sosial diikuti oleh 24 siswa kelas X IPS 2	
24	Jumat, 13/10/2017	07.15-10.10	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat siswa yang telat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT	
		10.30-11.00	Piket Basecamp	Membersihkan basecamp dan mengembalikan gelas ke dapur	
25	Sabtu, 14/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-09.30	Membuat Soal Ulangan harian	Membuat soal ulangan harian sosiologi kelas X	
		10.05-10.45	Mengajar kelas X IPS 3	Menganalisis video tentang hubungan sosial diikuti oleh 24 siswa kelas X IPS 3	
		10.45-12.00	Konsultasi guru pamong	Melakukan konsultasi tentang rpp dan soal ulangan harian	
26	Senin, 16/10/2017	07.00-07.55	Upacara Bendera	Mengikuti pelaksanaan upacara bendera. Diikuti oleh 20 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga MAN 1 Yogyakarta	
		07.55-09.25	UH Kelas X IPS 1	Ulangan harian sosiologi di kelas X IPS 1 .	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	

		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.55-14.15	UH Kelas X IPS 2	Ulangan harian sosiologi di kelas X IPS 2 .	
27.	Selasa, 17/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 4 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.55-09.25	UH Kelas X IPS 3	Ulangan harian sosiologi di kelas X IPS 3	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
28.	Kamis, 19/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-10.10	Pembuatan RPP	Membuat RPP remedial ulangan harian sosiologi kelas X	
		10.25-11.45	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Membuat AnBuso	Melakukan analisis nilai ulangan harian siswa	

		13.35-14.15	Remedial UH Kelas X IPS 2	Remedial Ulangan harian sosiologi di kelas X IPS 2	
29.	Jumat, 20/10/2017	07.15-08.15	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat siswa yang telat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT	
		08.15-10.30	Membuat AnBuso	Melakukan analisis nilai ulangan harian siswa	
		10.30-11.00	Piket Basecamp	Membersihkan basecamp dan mengembalikan gelas ke dapur	
30.	Senin, 23/10/2017	07.55-09.25	Remedial UH Kelas X IPS 1	Remedial Ulangan harian sosiologi di kelas X IPS 1 .	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.55-14.15	Membuat AnBuso	Melakukan analisis nilai remedial ulangan harian siswa	
31.	Rabu, 25/10/2017	08.40-10.10	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buku serta menempel barcode. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	
		10.10-12.00	Membuat Laporan PLT	Membuat laporan PLT. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	

		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buku. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	
32.	Kamis, 26/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-10.10	Pembuatan RPP	Membuat RPP yang belum lengkap	
		10.25-11.45	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Membuat AnBuso	Melakukan analisis nilai remedial ulangan harian siswa	
		13.35-14.15	Membuat Laporan PLT	Membuat laporan PLT. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
33.	Jumat, 27/10/2017	07.15-08.15	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat siswa yang telat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT	
		08.15-10.30	Piket UKS	Menjaga UKS	

		10.30-11.00	Piket Basecamp	Membersihkan basecamp dan mengembalikan gelas ke dapur	
34.	Sabtu, 28/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-09.30	Ulangan harian kelas X IPA 4	Ulangan harian diikuti oleh 16 siswa kelas X IPA 4	
		09.30-10.45	Ulangan harian kelas X IPA 2	Ulangan harian diikuti oleh 30 siswa kelas X IPA 2	
		10.05-10.45	Remedial Ulangan harian kelas X IPS 3	Ulangan harian diikuti oleh 24 siswa kelas X IPS 3	
		10.45-12.00	Konsultasi guru pamong	Melakukan konsultasi tentang kegiatan yang sudah selesai dilakukan selama PLT	
35.	Senin, 30/10/2017	07.15-12.00	Membuat Laporan PLT	Membuat laporan PLT. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
36.	Selasa, 31/10/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 4 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.55-09.25	Membuat Catatan harian PLT	Membuat catatan harian selama PLT	


		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		13.35-14.15	Membuat Catatan harian PLT	Membuat catatan harian selama PLT	
37.	Rabu, 01/11/2017	08.40-10.10	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buku serta menempel barcode. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	
		10.10-12.00	Membuat Laporan PLT	Membuat laporan PLT. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buk. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	
		13.35-14.15	Membuat Catatan harian PLT	Membuat catatan harian selama PLT	
38.	Sabtu, 04/11/2017	07.50-09.50	Piket Perpustakaan	Melakukan Piket perpustakaan, memberi cap pada buku serta menempel barcode dan membungkus lebih dari 100 buku dengan kertas mika. diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan seluruh pegawai perpustakaan	



		11.25-11.45	Piket Lobi/ Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		13.20-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	Membahas persiapan untuk penarikan hari rabu. diikuti oleh 20 mahasiswa PLT	
39.	Kamis, 09/11/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 6 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.15-10.10	Membuat soal Penilaian Akhir Semester	Membuat soal penilaian akhir semester. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
		10.25-11.45	Menjaga piket Lobi / Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-13.35	Membuat soal Penilaian Akhir Semester	Membuat soal penilaian akhir semester. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
40.	Jumat, 10/11/2017	07.50-08.25	Piket Lobi/ Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		08.25-11.00	Membuat soal Penilaian Akhir Semester	Membuat soal penilaian akhir semester. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	

41.	Sabtu, 11/11/2017	08.00-10.00	Evaluasi monitoring bersama DPL	Adanya Evaluasi monitoring ke 4 yang dilakukan DPL. diikuti oleh 1 DPL dan 2 Mahasiswa PLT	
		10.00-10.25	Membuat Catatan harian PLT	Membuat catatan harian selama PLT	
		11.25-11.45	Piket Lobi/ Front Office	Membantu guru yang bertugas mencatat dan memberi izin kepada siswa yang keluar masuk sekolah. Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
		13.20-14.00	Rapat Koordinasi Kelompok	Membahas persiapan untuk penarikan hari rabu. diikuti oleh 20 mahasiswa PLT	
42.	Senin, 13/11/2017	06.30-07.00	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 7 Mahasiswa dan 5 Guru.	
		07.00-09.25	Membuat soal Penilaian Akhir Semester	Membuat soal penilaian akhir semester. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.55-14.15	Perpisahan bersama Kelas X IPS 2	Mengadakan pamitan ke kelas X IPS 2. diikuti seluruh siswa kelas X IPS 2 dan 1 mahasiswa PLT	
43.	Selasa, 14/11/2017	06.30-07.15	3S	Melakukan 3S di depan Sekolah untuk menyambut siswa dan guru yang hadir, Dilakukan oleh 4 Mahasiswa dan 5 Guru.	

		07.15-09.30	Membuat Laporan PLT	Membuat laporan PLT. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
		09.30-11.05	Piket UKS	Menjaga UKS . Dilakukan oleh 2 Mahasiswa	
		12.00-12.15	Sholat Dzuhur Berjamaah	Melaksanakan sholat dzuhur di masjid sekolah bersama siswa dan rekan PLT.	
		12.15-14.00	Membuat Laporan PLT	Membuat laporan PLT. dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT	
		14.00-14.15	Rapat kelompok	Membahas untuk kegiatan penarikan PLT, diikuti oleh 20 mahasiswa PLT	
44.	Rabu, 15/11/2017	09.00-11.00	Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017	Penarikan mahasiswa PLT di dahadiri oleh 20 mahasiswa PLT, kepala madrasah, DPL, dan GPL	



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN.....**

Nama Sekolah / Lembaga : MAN 1 YOGYAKARTA





Alamat Sekolah : P. Jl. LESTARI RAJ., M. H. M. PEND. SOSIOLOGI

Nama DPL PLT : Prodi / Fakultas DPL PLT : 2

Jumlah Mahasiswa PLT : 2

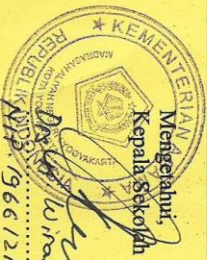
**F04**

UNTUK MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	6-10-2017	2	Monitoring awal		
2	1-11-2017	2	Monitoring lanjutan (Htg PBM)		
3	8-11-2017	2	- - - (PBM siklus 2 penguatan belajar)		
4	11-11-2017	2	- - - akhir (penguatan belajar & evaluasi)		

**PERHATIAN :**  
 Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu uk. 1 prodi).  
 Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimunculkan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

**Mengetahui,**  
 Kepala PP PPL DAN PKL,  
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001



**Mengetahui,**  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 Dr. Agus Wicakanto P., M. R.  
 NIP. 19661210 1995 031 001

**Mengetahui,**  
 Ketua Kelompok PLT  
 Angaska E. P.  
 14202242002



## Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan

